

ВЕСТНИК

**УЧЕБНОГО ОТДЕЛА
Барнаульского юридического института
МВД России**

Выпуск 35

- **Итоги учебной и методической работы в первом семестре 2019-2020 учебного года, задачи на второй семестр 2019-2020 учебного года**
- **Рекомендации учебно-методического сбора и научно-методической конференции**
- **Обмен опытом**

Барнаул 2020

В 387 Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – Выпуск 35. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 116 с.

Главный редактор – полковник полиции **А.В. Мягков**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент;

Заместитель главного редактора – подполковник полиции **И.Г. Бублик**, начальник учебного отдела, кандидат юридических наук, доцент;

Ответственный за выпуск – полковник полиции **О.С. Черепанова**, заместитель начальника учебного отдела – начальник отделения методического обеспечения учебного процесса, кандидат юридических наук, доцент;

Члены редколлегии:

капитан полиции **Я.М. Никифорова**, старший инспектор отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела;

капитан полиции **Н.В. Чеукина**, преподаватель-методист учебного отдела.

В Вестнике публикуются материалы учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России. Кроме того, на страницах Вестника представлен опыт учебной, методической и воспитательной работы сотрудников института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России.

Содержание

Мягков А.В. Итоги учебной работы в первом семестре 2019-2020 учебного года, задачи на второй семестр 2019-2020 учебного года	5
Рекомендации учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России	21
Чечётин А.Е. Об использовании в образовательном процессе постановлений Европейского Суда по правам человека по жалобам на полицейское насилие	22
Кузнецова Л.В. Профессионализм преподавателя высшей школы как фактор обеспечения качества образовательного процесса	26
Полякова Е.А. Актуализация образовательных программ высшего образования в условиях перехода на ФГОС 3++	29
Федулов Б.А. Особенности реализации компетентностного подхода в образовательных организациях МВД России	34
Казаков А.А. О некоторых результатах деятельности проблемной группы кафедры истории и философии по сохранению культурно-исторического наследия	38
Животягин Е.А. Проблемы реализации унифицированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	49
Аветян А.А. Особенности заочной формы обучения в вузах МВД Российской Федерации	53
Анохина С.Ю. К вопросу о совершенствовании подготовки программ дополнительного профессионального образования	55
Рыкунова А.Я., Овсянников В.В. О проблемах формирования практических навыков у обучающихся факультета первоначальной подготовки по дисциплине «Первая помощь»	57
Тимофеев В.В. Проблемные вопросы обеспечения качества реализации образовательного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД»	60
Странцов А.А. О положительном опыте деятельности кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России по организации и проведению семинаров с применением дуэльных дебатов	62
Пестова Е.В. Профессионально ориентированное ситуативное обучение иностранному языку как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся в вузах МВД России	65
Ермакова О.В. Методика повторения учебного материала при преподавании дисциплины «Уголовное право»	67
Белицкий В.Ю. О структуре и содержании методического материала для проведения практического занятия (на примере деловой игры)	69

Черепанова О.С. Реализация метода проблемного обучения в ходе преподавания дисциплины «Гражданское право» в образовательной организации МВД России	72
Коняев А.В., Русинова Л.В. К вопросу об организации деятельности научного общества курсантов, слушателей и адъюнктов БЮИ МВД России	75
Чесноков А.А. Заданная траектория обучения в СДО «Moodle» как средство повышения эффективности образовательного процесса (на примере экономико-правовых дисциплин)	77
Удовиченко В.С. Об опыте использования системы дистанционного обучения СДО «Moodle» по дисциплине «Дознание в органах внутренних дел»	82
Мальченков Е.В. К вопросу организации научной работы курсантов и слушателей на кафедре физической подготовки БЮИ МВД России	86
Сорокина А.Г. Использование возможностей ЭИОС вуза МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по юридическим специальностям по заочной форме обучения (на примере ЭИОС БЮИ МВД России)	89
Кудина Е.Н. О результатах изучения мнения слушателей 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей о прохождении практики в территориальных органах внутренних дел	93
Моисеев С.В., Фризен П.Д. О возможности использования компонентов практического опыта для формирования патриотической позиции у обучающихся в ходе преподавания дисциплин на кафедре теории и истории права и государства	98
Морозов В.А., Федулов Б.А. Формирование социально-нравственной направленности личности сотрудника полиции в процессе обучения дисциплинам тактико-специальной подготовки	101
Шатохин И.Д. Формирование нравственного статуса личности сотрудника полиции в процессе обучения в образовательных организациях МВД России	105
Красилов О.В. Воспитание морально-волевых и психологических качеств на занятиях по физической подготовке	107
Обмен опытом Богомолов Е.П. Необходимость совершенствования правового обеспечения безопасности дорожного движения с использованием средств автоматической фиксации	110

*А.В. Мягков – заместитель начальника
БЮИ МВД России (по учебной работе)
кандидат юридических наук, доцент
полковник полиции*

Итоги учебной работы в первом семестре 2019-2020 учебного года, задачи на второй семестр 2019-2020 учебного года

Учебная работа в Барнаульском юридическом институте МВД России (далее – Институт) организована в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, локальными нормативными актами.

1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости организован в Институте на постоянной основе, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин обучающимися всех курсов, а также прохождение производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса. Сотрудниками учебного отдела еженедельно обобщается информация о курсантах, имеющих неисправленные неудовлетворительные оценки. При несоблюдении сроков, установленных для исправления неудовлетворительных оценок, профессорско-преподавательским составом инициируется заслушивание неуспевающих курсантов на заседаниях кафедр с приглашением представителей учебного отдела и факультета подготовки сотрудников полиции и следователей (далее – ФПСПиС). В 1 семестре текущего учебного года на подобных мероприятиях заслушаны 3 курсанта 2 курса по кафедре административного права и административной деятельности органов внутренних дел (далее – кафедра АПиАД ОВД). Обучающиеся взяты на контроль куратором от учебного отдела, в течение семестра нарушение установленных сроков исправления неудовлетворительных оценок этими обучающимися больше не допускалось.

Средний балл текущей успеваемости курсантов ФПСПиС в 1 семестре 2019-2020 учебного года составил 4,24, качество знаний – 82,3%, что незначительно выше, чем аналогичные показатели 1 семестра прошлого учебного года (АППГ: средний балл – 4,21, качество знаний – 81,7%).

В целях повышения качества усвоения обучающимися учебного материала профессорско-преподавательским составом проводятся индивидуальные и групповые консультации, организуется работа по приему отработок тем пропущенных учебных занятий и полученных неудовлетворительных оценок.

Ежемесячно готовится отчет о результатах освоения дисциплин обучающимися, где отражены показатели среднего балла каждого курсанта. Информация предоставляется руководству ФПСПиС для подведения итогов конкурса на лучшую учебную группу факультета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, проходящих производственную (преддипломную) практику, осуществлялся сотрудниками кафедр АПиАД ОВД и уголовного процесса. На указанных кафедрах разработаны тестовые задания по темам, изученным в ходе освоения дисциплин и непосредственно применяемым на практике. Так, кафедрой АПиАД ОВД разработаны тесты по 8 темам, кафедрой уголовного процесса – по 5 темам. Результаты тестирования выставлены в журналы учета занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся 5 курса.

Средний балл результатов тестирования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

	1551	1552	1553	итого ПОНБ
средний балл	4,0	4,1	4,3	4,1
качество знаний	65%	70,5%	76%	70,5%

Средний балл результатов тестирования по специальности 40.05.02
Правоохранительная деятельность:

	1555	1556	1557	итого ПД
средний балл	4,7	4,8	4,6	4,7
качество знаний	89,8%	94,6%	89,4%	91,3%

В целом по итогам тестирования на определение уровня текущей успеваемости при прохождении производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса (набор 2015 года) средний балл составил 4,4, качество знаний 80,9%.

2. Промежуточная аттестация

В проведении промежуточной аттестации в 1 семестре 2019-2020 учебного года принимали участие 594 обучающихся 1-4 курсов ФПСПиС, а также слушатели 5 курса, которые защищали итоги прохождения производственной (преддипломной) практики в 9 семестре обучения. Средний балл по итогам защиты у слушателей 5 курса по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) – 4,7, качество знаний 100%, по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность – средний балл 4,7, качество знаний 100%.

Подведение итогов по результатам промежуточной аттестации 1 семестра 2019-2020 учебного года осуществлялось по результатам сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов обучающимися 1-4 курсов.

Прошли промежуточную аттестацию на «отлично» 45 курсантов (из них 19 обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 26 – по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность), что составляет 7,6% от общего количества обучающихся, принимавших участие в прохождении промежуточной аттестации 1 семестра 2019-2020 учебного года;

на «отлично и хорошо» 231 курсант (из них 122 обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 109 – по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность) – 38,9%;

на «хорошо» 22 курсанта (из них 8 обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 14 – по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность) – 3,7%;

с удовлетворительной оценкой 258 курсантов (из них 91 обучающийся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 167 – по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность), что составляет 43,4% от общего числа обучающихся, принимавших участие в промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные оценки получили 38 курсантов (из них 4 курсанта, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 34 – по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность), что

составляет 6,4% от общего количества курсантов, принимавших участие в прохождении промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные оценки получены по дисциплинам кафедр АПиАД ОВД (9 неудовлетворительных оценок), гражданско-правовых дисциплин (7 неудовлетворительных оценок), огневой и технической подготовки (2 неудовлетворительные оценки), теории и истории права и государства (1 неудовлетворительная оценка). По дисциплине «Основы профессиональной деятельности» (блок «Уголовное право» и «Административное право») получены 8 неудовлетворительных оценок.

В ходе проведения промежуточной аттестации в 1 семестре 2019-2020 учебного года получены оценки «не зачтено» 7 курсантами, из них 6 оценок «не зачтено» выставлено по дисциплине «Административное право», 1 – по дисциплине «Уголовное право».

Повторное прохождение промежуточной аттестации обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки и оценки «не зачтено», организовано в установленном порядке во 2 семестре 2019-2020 учебного года. При повторном прохождении промежуточной аттестации курсант 1 курса Л.Э. Куулар вышел на комиссионную сдачу экзамена по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», по итогам которой получил оценку «удовлетворительно».

При сравнении аналогичных показателей 1 семестра прошлого учебного года видно, что снизилось количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «отлично», на «хорошо», при этом значительно увеличилось количество курсантов, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо и отлично», а также с удовлетворительной оценкой. Возросло и количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки. Следует пояснить, что в текущем учебном году в показатели отчета вошли оценки, полученные на дифференцированных зачетах, в прошлом году эти показатели не учитывались.

Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	1 семестр 2018-2019 учебного года	1 семестр 2019-2020 учебного года
на «отлично»	68 (12,8%)	45 (7,6%)
на «хорошо и отлично»	153 (28,7%)	231 (38,9%)
на «хорошо»	56 (10,5%)	22 (3,7%)
с удовлетворительной оценкой	233 (43,7%)	258 (43,4%)
с неудовлетворительной оценкой	23 (4,3%)	38 (6,4%)

Итоговые рейтинговые показатели прохождения промежуточной аттестации 1 семестра 2019-2020 учебного года по группам:

- 1655 уч.гр. средний балл 4,6, качество знаний 99,1%
- 1751 уч.гр. средний балл 4,5, качество знаний 89,2%
- 1752 уч.гр. средний балл 4,4, качество знаний 90,4%
- 1953 уч.гр. средний балл 4,4, качество знаний 89,2%
- 1952 уч.гр. средний балл 4,4, качество знаний 87,5%
- 1853 уч.гр. средний балл 4,3, качество знаний 90,0%

1854 уч.гр. средний балл 4,3, качество знаний 87,6%
 1755 уч.гр. средний балл 4,3, качество знаний 85,3%
 1954 уч.гр. средний балл 4,3, качество знаний 79,8%
 1951 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 89,6%
 1757 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 87,0%
 1851 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 85,0%
 1957 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 84,6%
 1756 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 81,5%
 1955 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 79,6%
 1956 уч.гр. средний балл 4,2, качество знаний 73,6%
 1852 уч.гр. средний балл 4,1, качество знаний 91,0%
 1958 уч.гр. средний балл 4,1, качество знаний 76,4%
 1758 уч.гр. средний балл 4,1, качество знаний 75,8%
 1856 уч.гр. средний балл 4,1, качество знаний 74,3%
 1857 уч.гр. средний балл 4,1, качество знаний 73,3%
 1858 уч.гр. средний балл 4,0, качество знаний 70,1%
 1855 уч.гр. средний балл 3,9, качество знаний 61,3%
 1859 уч.гр. средний балл 3,9, качество знаний 59,7%

По специальностям показатели среднего балла и качества знаний по итогам прохождения промежуточной аттестации 1 семестра 2019-2020 учебного года:

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

	1 курс	2 курс	3 курс	Итого ПОНБ 2019-2020	Итого ПОНБ 2018- 2019
Средний балл	4,3	4,3	4,4	4,3	4,0
Качество знаний (%)	84,7	88,2	89,8	87,6	71,6

40.05.02 Правоохранительная деятельность

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого ПД 2019-2020	Итого ПД 2018- 2019
Средний балл	4,2	4,0	4,2	4,6	4,25	4,1
Качество знаний (%)	78,7	67,8	82,4	99,1	82	75,9

Итого по Институту средний балл прохождения промежуточной аттестации 1 семестра 2019-2020 учебного года курсантами 1-4 курсов составил **4,3**, качество знаний **84,8%** (АППГ средний балл 4,1, качество знаний 73,8%). С учетом результатов защиты итогов прохождения производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса средний балл по ФПСПиС составил **4,4**, качество знаний **88,2%**.

Большинство сравнительных показателей прохождения промежуточной аттестации первых семестров текущего и прошлого учебных годов имеют

положительную динамику. Это свидетельствует о личной заинтересованности большинства курсантов в достижении высоких результатов в образовательной деятельности и грамотном учебно-методическом преподавании учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом кафедр.

В 2019-2020 учебном году слушатели **Факультета заочного обучения** (далее – ФЗО) продолжили освоение основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования:

- по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, срок обучения 4 года, на базе высшего (не юридического) образования;

- по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, срок обучения 6 лет, на базе среднего общего образования;

- по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, срок обучения 6 лет, на базе среднего общего образования;

- по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, срок обучения 3 года, на базе среднего общего образования.

На ФЗО в соответствии с учебным графиком образовательного процесса в отчетный период проходила промежуточная аттестация у десяти курсов обучающихся по заочной форме (431 слушатель).

Результаты прохождения промежуточной аттестации слушателями факультета:

№ п/п	2018-2019		2019-2020	
	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл
	42,1	3,5	34,4	3,4

В сравнении с аналогичным периодом 2018-2019 учебного года средний балл и качество знаний снизились на 0,1 и 7,7% соответственно. Такое снижение качества знаний и среднего балла стало возможным ввиду количественного увеличения слушателей факультета в отчетном периоде текущего учебного года (в 2018-2019 году промежуточная аттестация проводилась на девяти курсах) и разностью изучаемых дисциплин. Наиболее полный анализ представится возможным провести по окончании учебного года.

Также в отчетный период на ФЗО проходила государственная итоговая аттестация слушателей, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция со сроком обучения 3 года 6 месяцев.

Средний балл и качество знаний по результатам ГИА (междисциплинарный государственный экзамен) составил 3,6 и 51,5%. Сравнительный анализ с аналогичным курсом, проходившим ГИА в 2018-2019 учебном году, показал, что средний балл остался на прежнем уровне, а качество знаний незначительно снизилось на 2,1% (3,6 и 53,2%).

Повышение качества знаний на выпускных курсах стало возможным благодаря проведенным мероприятиям со стороны ФЗО при взаимодействии с комплектующими территориальными органами и профессорско-преподавательским составом, а именно: осуществлялся регулярный контроль за прохождением слушателями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; профессорско-преподавательским составом проводились

дополнительные индивидуальные консультации по дисциплинам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В отчетном периоде слушателями факультета не допущено ни одного нарушения служебной дисциплины и законности слушателями факультета, в том числе не зафиксировано фактов отсутствия на занятиях без уважительной причины.

Слушатели ФЗО принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Институтом в первом семестре.

В период обучения преподаватели-методисты выборочно посещали обучающихся по месту жительства, результаты оформлялись рапортом на имя заместителя начальника института (по работе с личным составом).

Адъюнктура. По итогам вступительных испытаний, прошедших в сентябре 2019 г., зачислены на обучение по программам адъюнктуры 8 кандидатов на обучение от трех комплекующих органов. Из них по очной форме – 2 сотрудника ГУ МВД России по Алтайскому краю и 2 сотрудника Института, по заочной форме – 3 сотрудника БЮИ МВД России и 1 сотрудник ГУ МВД России по Новосибирской области.

Всего в текущем учебном году по очной форме обучается 10 адъюнктов. По заочной форме обучается 6 сотрудников.

В 2019-2020 учебном году они проходят подготовку по 11 основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция, имеющих направленности (профили): теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (научная специальность 12.00.01); уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (научная специальность 12.00.08); криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (научная специальность 12.00.12).

Факультет профессиональной подготовки (далее – ФПП) организует профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудников) по основным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) (далее – программы профессиональной подготовки) в соответствии с требованиями приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

С сентября 2019 г. обучение осуществляется по 6 программам профессиональной подготовки, из них 5 разработаны на основе поступивших в марте 2019 г. примерных программ профессиональной подготовки, для следующих категорий обучающихся:

рядового состава и младшего начальствующего состава;

среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование;

среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование;

среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (заочная форма обучения);

сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных (заочная форма обучения).

К реализации унифицированных программ Институт приступил по заочной форме обучения с июня 2019 г., по очной – с сентября 2019 г.

По каждой учебной дисциплине унифицированных программ в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) в СДО «Moodle» созданы учебные курсы для обучающихся по программам профессиональной подготовки, содержащие электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам программ: электронные пособия, лекционный материал, литературу, нормативную базу, задания для занятий семинарского типа, банки тестовых заданий и другие материалы, необходимые для проведения промежуточных аттестаций и самостоятельной подготовки. Вход в ЭИОС осуществляется при помощи индивидуального логина и пароля, которые выдаются обучающимся по очной форме в первый день прибытия на обучение, по заочной форме направляются за 2 недели до зачисления в отдел профессиональной подготовки комплектуемого территориального органа с подробной инструкцией по работе в ЭИОС. Сотрудники ФПП имеют возможность отслеживать активность и результативность работы каждого обучающегося в ЭИОС.

Кроме того, для обучающихся организован доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

С сентября 2019 г. по настоящий момент на ФПП свидетельства по должности служащего «Полицейский» получили 476 сотрудников, из них 454 – очно, 22 – заочно. Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в отчетный период составил 3,96.

В настоящий момент на ФПП проходят обучение 204 сотрудника. Из них: 109 – лица рядового и младшего начальствующего состава, 54 – лица среднего и старшего начальствующего состава, имеющие высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование; 30 сотрудников Росгвардии; 10 – сотрудники, ранее проходившие службу на должностях офицерского состава, проходящие обучение по заочной форме.

В связи с сокращением нормативных сроков освоения программ профессиональной подготовки, а также с большой потребностью комплектуемых территориальных органов в профессиональной подготовке сотрудников в установленные сроки в 2020 г. на обучение по программам профессиональной подготовки планируется принять более 1370 человек (что на 27% больше чем в 2019 г.).

Одним из важных направлений работы ФПП является оценка уровня теоретической подготовки стажеров, которая проводится с помощью компьютерного тестирования на портале поддержки образовательного процесса, входящего в состав ЭИОС Института.

С 1 сентября 2019 г. по 20 февраля 2020 г. тестирование прошли 759 стажеров. Тестирование проводится еженедельно, по его результатам на каждого стажера готовится справка, в которой отражаются итоги тестирования и рекомендации по повышению уровня теоретической подготовки. Справки направляются в комплектуемый территориальный орган.

В период с сентября по декабрь 2019 г. на **факультете переподготовки и повышения квалификации Института** (далее – **ФПиПК**) продолжено повышение квалификации и переподготовка сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Профессиональное обучение осуществлялось по 3 категориям должностей, дополнительное профессиональное образование – по 10 категориям должностей сотрудников органов внутренних дел. Обучено за отчетный период 582 сотрудника, из них дистанционно – 500 сотрудников.

На ФПиПК прошли подготовку иностранные специалисты по программе краткосрочного курса «Основные направления деятельности полиции по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в современный период».

Количество обучающихся:

	сентябрь – декабрь 2019 г.
профессиональное обучение (повышение квалификации и переподготовка)	367
дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)	198
подготовка иностранных специалистов	17
Всего	582

ФПиПК продолжает работу по внедрению в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Во втором полугодии 2019 г. реализовано 6 образовательных программ с полным применением ДОТ, включая проведение итоговой аттестации (в период с сентября по декабрь 2019 г. обучение прошли 313 сотрудников). По каждой из программ профессорско-преподавательским составом Института совместно с сотрудниками факультета разработаны электронные учебные курсы.

География обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий простирается от Европейской территории России до Дальнего Востока. Продуктивность указанного обучения состоит в том, что оно позволяет не освобождать сотрудников от исполнения обязанностей по замещаемым должностям, экономить значительные бюджетные средства, уменьшить учебную нагрузку на профессорско-преподавательский состав, высвободить аудиторный фонд.

Во исполнение указания МВД России ФПиПК совместно с кафедрами Института проведены учебно-методические сборы федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции МВД по Республике Алтай, ГУ МВД России по Алтайскому краю, Кемеровской и Новосибирской областей. В сборах приняли участие более трехсот человек.

Кроме того, ФПиПК принято активное участие в получении Институтами аккредитации Министерства труда и социальной защиты на оказание услуг в области охраны труда. ФПиПК готов приступить к обучению специалистов по вопросам охраны труда в 2020 г.

ФПиПК продолжает работать над совершенствованием процесса обучения с полным применением дистанционных образовательных технологий, включая проведение итоговой аттестации, с учетом реалий сегодняшнего дня. Департаментом

государственной службы и кадров МВД России ФПиПК поручено разработать методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для всех образовательных организаций системы МВД России.

Планирование и выполнение учебной нагрузки в Институте осуществляется в соответствии с Инструкцией по нормированию труда профессорско-преподавательского состава Барнаульского юридического института МВД России, утвержденной приказом БЮИ МВД России от 30 апреля 2019 г. № 204, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В первом семестре 2019-2020 учебного года выполнение учебной нагрузки (работы) профессорско-преподавательским составом Института осуществлялось в соответствии с Планом распределения учебной нагрузки (работы) в Барнаульском юридическом институте МВД России на 2019-2020 учебный год, утвержденным начальником Института 28 июня 2019 г. Согласно Плану, на первый семестр было запланировано 44711 часов учебной нагрузки (работы), выполнено – 37917 часов, что меньше на 6794 часа и составляет 84,8% от запланированной учебной нагрузки (работы). Средняя учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава Института составила 235 часов (в аналогичный период прошлого учебного года 258 часов).

Выполнение учебной нагрузки (работы) в первом семестре 2019-2020 учебного года по кафедрам выглядит следующим образом:

Кафедра	Учебная нагрузка (работа)				Средняя учебная нагрузка (работа) (по штатам)	ППС по штату
	План	Факт	+/-	%		
Административного права и административной деятельности ОВД	7427	5276	-2151	71,1	251	21
Гражданско-правовых дисциплин	1914	1798	-116	93,9	256	7
Иностранных языков	2389	2204	-185	92,2	275	8
Информатики и специальной техники	2983	2489	-494	83,4	311	8
Истории и философии	1014	1014	0	100	169	6
Конституционного и международного права	1023	827	-196	80,8	137	6

Криминалистики	3537	3270	-267	92,4	204	16
Огневой и технической подготовки	4867	4039	-828	82,9	269	15
Оперативно-разыскной деятельности ОВД	1639	1269	-370	77,5	181	7
Психологии и педагогики в ОВД	1716	1409	-307	82,1	234	6
Тактико-специальной подготовки	2675	1892	-783	70,7	236	8
Теории и истории права и государства	1802	1773	-29	98,3	295	6
Уголовного права и криминологии	3117	3016	-101	96,7	201	15
Уголовного процесса	3180	2801	-379	88,0	200	14
Физической подготовки	5428	4840	-588	89,1	268	18
Всего по Институту	44711	37917	-6794	84,8	235	161

Самый высокий показатель средней учебной нагрузки (работы) в первом семестре 2019-2020 учебного года составил 311 часов на кафедре информатики и специальной техники. Самый низкий показатель составил 137 часов на кафедре конституционного и международного права.

Отчетным является период с 1 сентября по 31 декабря включительно.

Недовыполнение учебной нагрузки (работы) кафедрами Института объясняется следующими причинами:

- по факультету подготовки сотрудников полиции и следователей – в соответствии с учебными планами набора 2016 года (Правоохранительная деятельность), 2018 года (Правовое обеспечение национальной безопасности) второй семестр начинается в учебных группах: 1655 с 11 марта 2020 г.; 1851-1854 с 1 февраля 2020 г.;

- по факультету профессиональной подготовки – в соответствии с планом-графиком проведения профессионального обучения сотрудников набора 2019 года часы учебной нагрузки (работы), запланированные на 1 семестр, фактически будут проведены во 2 семестре;

- по факультету переподготовки и повышения квалификации – по отдельным должностным категориям не было набора 5943, 5965-5970, 5971 учебных групп.

Одной из важных составных частей образовательного процесса, направленной на создание условий для повышения качества знаний обучающихся и совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, является **методическая работа**.

Коллегиальным органом Института, координирующим методическую работу, является **методический совет**, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, повышения уровня его методического обеспечения, расширения связи обучения с практикой, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

Работа методического совета Института в первом семестре 2019-2020 учебного года осуществлялась в соответствии с Положением о методическом совете и Планом работы методического совета на 2019-2020 учебный год, утвержденным 18 июля 2019 г.

Состав методического совета утвержден приказом БЮИ МВД России от 6 августа 2019 г. № 388 (с изменениями от 27.09.2019 № 473, 30.10.2019 № 541). В работе методического совета в первом семестре 2019-2020 учебного года принимали участие 27 сотрудников Института, из них – 1 доктор наук, профессор; 23 кандидата наук, из них 12 имеющих ученое звание доцента. В связи с организационно-штатными изменениями на кафедрах физической подготовки и теории и истории права и государства в первом семестре 2019-2020 учебного года из состава методического совета исключены О.В. Красилов и Е.А. Титова, включены в состав методического совета С.В. Малетин, С.В. Моисеев.

В первом семестре 2019-2020 учебного года в соответствии с Планом работы методического совета проведено 4 заседания. На заседаниях рассмотрено 18 вопросов, в том числе обсуждено 4 доклада, подготовленных профессорско-преподавательским составом кафедр: «Об опыте разработки и применения электронного курса в СДО «Moodle» по дисциплине «Судебная бухгалтерия» (А.А. Чесноков), «Многофункциональный подход к обучению русскому языку слушателей факультета профессиональной подготовки БЮИ МВД России» (Е.В. Пестова), «Возможности применения метода «Действие по образцу» в формировании профессиональных компетенций обучающихся юридическим специальностям в вузах МВД России» (А.Г. Сорокина), «Реализация приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции» в рамках дисциплины «Дознание в органах внутренних дел» (Н.В. Арсенова).

Плановые вопросы рассмотрены в полном объеме. По всем рассмотренным вопросам членами методического совета принимались решения, отражающие конкретные поручения организационно-распорядительного характера с указанием сроков и лиц (подразделений), ответственных за их исполнение.

На контроль поставлено 19 мероприятий. В настоящее время на исполнении находится 7 контрольных поручений, срок реализации которых не истек. Нарушений исполнительской дисциплины при выполнении решений методического совета не допущено, требования Инструкции об организации контроля и исполнения документов и поручений в Барнаульском юридическом институте МВД России, утвержденной приказом БЮИ МВД России от 10 ноября 2017 г. № 469, соблюдались.

В составе методического совета в отчетном периоде функционировали три секции: экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; внедрения дистанционных образовательных технологий; по выявлению и внедрению положительного опыта. Персональный состав секций был определен на заседании методического совета (протокол № 1 от 10.09.2019).

Председатель и члены секции экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводили экспертизу учебно-методических материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом кафедр. Кафедрами Института за текущий учебный год было подготовлено и представлено в секцию и на обсуждение методического совета 33 единицы учебно-методических материалов. Все материалы были рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

За отчетный период основным направлением деятельности секции внедрения дистанционных образовательных технологий являлось проведение экспертиз, выполнение аналитической работы в сфере развития ЭИОС.

В 2019 г. для рассмотрения на заседании секции по выявлению и внедрению положительного опыта методического совета были представлены материалы, подготовленные кафедрой гражданско-правовых дисциплин, кафедрой уголовного процесса совместно с кафедрой криминалистики, кафедрой оперативно-разыскной деятельности ОВД, кафедрой иностранных языков, кафедрой тактико-специальной подготовки, кафедрой информатики и специальной техники, кафедрой АПиАД ОВД, научно-исследовательским и редакционно-издательским отделом. По итогам состоявшегося на заседании секции обсуждения представленных материалов принято решение о направлении для признания положительным опытом информации о деятельности кафедры гражданско-правовых дисциплин по организации проведения семинаров по дисциплине «Экологическое право» с применением интерактивных форм и методов дуэльных дебатов.

Информация о результатах работы по выявлению и внедрению положительного опыта в Институте рассмотрена на заседании ученого совета 20 ноября 2019 г. (протокол № 4).

База данных методического совета на корпоративном портале Института в течение учебного года поддерживалась в актуальном состоянии.

Таким образом, работу методического совета в первом семестре 2019-2020 учебного года по реализации основных задач, направленных на совершенствование образовательной деятельности, можно оценить удовлетворительно.

В целях повышения уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедр Института, качества обучения и воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году на кафедрах Института продолжили свою работу **17 предметно-методических секций**. Все председатели предметно-методических секций были задействованы в проведении педагогического контроля в Институте в течение учебного года. Четырнадцать из семнадцати председателей являются членами методического совета в 2019-2020 учебном году.

Для совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава Института, обобщения и распространения положительного опыта обучения и воспитания обучающихся, реализации решений, связанных с содержанием и организацией методической работы в Институте, продолжил свою работу **кабинет педагогического мастерства**.

За первый семестр 2019-2020 учебного года фонд учебно-методической и научной литературы пополнился 20 изданиями, регулярно проводилось наполнение электронного каталога в АИС «Методика» периодическими изданиями. На постоянной основе продолжает действовать выставка методических разработок, учебных пособий, дидактических материалов, подготовленных на кафедрах.

В целях повышения профессионального мастерства начинающих преподавателей и сотрудников подразделений, обеспечивающих образовательный процесс, в 2019-2020 учебном году приказом БЮИ МВД России от 3 сентября 2019 г. № 430 в состав участников **Школы педагогического мастерства** включено

11 сотрудников Института. В соответствии с утвержденным графиком в первом семестре 2019-2020 учебного года проведено 6 методических заседаний Школы. Заседания проводились сотрудниками: учебного отдела, библиотеки, отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса, отдела морально-психологического обеспечения. Вопросы повышения организационного и методического уровней проведения занятий обсуждались участниками Школы во время заседаний с участием профессора кафедры АПиАД ОВД Л.В. Кузнецовой.

Для участников Школы в Электронной информационно-образовательной среде Института в СДО «Moodle» создан курс «Школа педагогического мастерства» с тестовыми заданиями для проверки уровня усвоения рассмотренного материала участниками Школы. Все участники Школы своевременно прошли тестирование на удовлетворительные оценки.

Для обмена положительным опытом преподавания, применения новых методических приемов и технических средств обучения в отчетном периоде проводились **открытые и показательные занятия** в соответствии с утвержденными в установленном порядке графиками их проведения. Всего было запланировано и проведено 4 открытых занятия.

В соответствии с графиком проведения показательных занятий в первом семестре 2019-2020 учебного года запланировано три занятия, которые проведены в установленные сроки. Открытые и показательные занятия проводились с обучающимися ФПСПиС и обучающимися факультета профессиональной подготовки. Два занятия прошли в рамках конкурса «Лучший преподаватель Барнаульского юридического института МВД России».

С целью повышения теоретического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава в Институте осуществляется **педагогический контроль**.

В соответствии с Графиком педагогического контроля института на первый семестр 2019-2020 учебного года было запланировано 168 посещений, не проведено – 6, дополнительно осуществлено 15 посещений.

Дополнительные посещения проводились вне планового контроля.

Педагогический контроль за отчетный период во всех формах (выборочный, сквозной и предварительный) проводился на кафедрах: гражданско-правовых дисциплин, криминалистики, уголовного процесса.

По мнению проверяющих, занятия, подвергнутые педагогическому контролю, в целом проводились на достаточном теоретическом и методическом уровне. Вместе с тем проверяющими по итогам занятий даны рекомендации, направленные на повышение уровня педагогического мастерства, оптимизацию порядка их проведения и оценивания результатов. В частности, в ходе занятий рекомендовано использовать формат деловой игры при разборе спорных ситуаций, использовать практические примеры из деятельности сотрудников органов внутренних дел, давать обучающимся задания для самостоятельной работы с использованием возможностей ЭИОС.

В Институте в соответствии с предложениями кафедр были сформированы **Графики привлечения руководящего состава ГУ МВД по Алтайскому краю и привлечения сотрудников (работников) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судей, адвокатов, руководителей**

и специалистов органов власти Алтайского края к проведению занятий в Барнаульском юридическом институте МВД России, в соответствии с которыми в первом семестре 2019-2020 учебного года к образовательному процессу привлекались руководящий состав ГУ МВД России по Алтайскому краю и ведущие сотрудники (работники) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судьи, адвокаты, руководители и специалисты органов власти края. Взаимодействие осуществляется на основании соответствующих графиков, которые составляются и утверждаются на весь учебный год. За первый семестр 2019-2020 учебного года всего был привлечен на плановой основе 31 человек.

В соответствии с Графиком привлечения сотрудников (работников) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судей, адвокатов, руководителей и специалистов органов власти края за отчетный период было запланировано 23 занятия, проведено 23 занятия (из них: 22 занятия по программам специалитета и 1 занятие по программам бакалавриата).

Согласно Графику привлечения руководящего состава ГУ МВД России по Алтайскому краю в рассматриваемый период приглашено 8 руководителей структурных подразделений указанного органа. Проведено 7 занятий по программам специалитета и 1 занятие по программе бакалавриата.

Дополнительно к Графикам для проведения занятий было привлечено 9 сотрудников (работников).

Одним из приоритетных направлений реализации образовательного процесса в Институте является **международное сотрудничество**.

Институт по согласованию с Департаментом государственной службы и кадров МВД России и Управлением международного сотрудничества МВД России осуществляет международное сотрудничество в области подготовки кадров, научной и педагогической деятельности. Как правило, сотрудничество происходит на основе международных соглашений, заключенных МВД России с соответствующими министерствами, ведомствами и образовательными учреждениями зарубежных государств, либо прямых двусторонних договоров, заключенных Институтом по согласованию с МВД России.

Действующими зарубежными партнерами являются Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Академия «Volashaq» Республики Казахстан, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Академия МВД Республики Беларусь, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Академия МВД Республики Узбекистан, Академия МВД Киргизской Республики имени Э.А. Алиева, Синьцзянская полицейская академия Китайской Народной Республики и Академия МВД Республики Таджикистан.

В ноябре 2019 г. был заключен протокол о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности с Восточно-Казахстанским государственным университетом имени Сарсена Аманжолова Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Основными направлениями международного сотрудничества являются подготовка сотрудников правоохранительных органов иностранных государств по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

и программам профессионального обучения, а также деятельность, направленная на усовершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров для отечественных правоохранительных органов. Данные направления сотрудничества осуществляются в форме организации очного обучения иностранных специалистов в Институте, выездных мастер-классов, тренингов и лекций в зарубежных партнерских образовательных организациях, а также чтения дистанционных лекций посредством видеоконференцсвязи.

С целью усовершенствования системы подготовки высококвалифицированных кадров в рамках подписанных протоколов основными формами сотрудничества с зарубежными образовательными организациями являются участие и проведение совместных научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятий и иных форумов, взаимные публикации в научных и периодических изданиях, обмен учебными изданиями и научными трудами. Это позволяет выявлять актуальные проблемы, требующие дальнейшей научной проработки.

Кафедра гражданско-правовых дисциплин совместно с кафедрой административного права и административной деятельности Костанайской академии МВД Республики Казахстан разрабатывает пособие «Обеспечение экологического правопорядка в деятельности органов внутренних дел». Разработка такой темы обусловлена необходимостью развития практико-ориентированного образования с целью поддержания эффективного уровня борьбы с экологическими правонарушениями, посягающих на различные компоненты природной среды. Служебная деятельность участкового уполномоченного полиции достаточно многогранна и связана, в том числе, с выявлением признаков экологических преступлений и правонарушений, а также профилактической работой по обеспечению экологического правопорядка.

Кафедра административного права и административной деятельности органов внутренних дел приняла участие в подготовке совместного с НИЦ Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова учебного пособия «Особенности предупреждения правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений в Республике Казахстан и Российской Федерации».

В 2020 году планируется подготовка совместной с зарубежными партнерами коллективной монографии, посвященной обсуждению и решению проблем борьбы с экстремизмом и терроризмом. Инициатором создания такого рода работ выступает кафедра теории и истории права и государства.

Кроме того, между профессором Р.М. Абызовым и профессором Академии МВД Республики Узбекистан Р.К. Кабуловым достигнута договоренность о подготовке в 2020 г. коллективной монографии «Зарубежная криминология: Россия, Узбекистан – теория и практика», что позволит провести совместное научное исследование по заранее согласованной тематике, представляющей взаимный интерес.

В октябре 2019 г. было организовано командирование в Алматинскую академию МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова доцента кафедры теории и истории права и государства полковника полиции С.В. Моисеева с целью участия в международной научно-практической конференции «Проблемы противодействия актам терроризма: отечественный и зарубежный опыт».

Целевые командирования сотрудников в зарубежные образовательные организации позволяют решить проблему, связанную с необходимостью осуществлять проведение занятий с иностранными обучающимися с учетом специфики деятельности правоохранительных органов, особенностей национального законодательства, климата и традиций их стран.

7-8 февраля 2020 г. делегация Могилевского института МВД Республики Беларусь в лице подполковника милиции Лаппо Е.А., начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, подполковника милиции Тютюнкова А.Н., начальника отдела организации научной, международной и издательской деятельности, и капитана милиции Даниленко И.Л., заместителя начальника отдела организации научной, международной и издательской деятельности, приняла участие в работе XVIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями».

Развитие и совершенствование ЭИОС – одна из приоритетных задач в сфере информатизации Института. В рамках этой задачи в марте 2019 г. на оперативном совещании у начальника Института рассматривались перспективы развития ЭИОС. Результатом исполнения принятых решений стало приобретение в августе 2019 г. программного обеспечения комплексной автоматизации управления образовательным процессом «Автор-ВУЗ».

В настоящее время программное обеспечение «Автор-ВУЗ» установлено на сервере Института, к нему обеспечен доступ из корпоративной вычислительной сети и из сети Интернет. Разработан план мероприятий по организации опытной эксплуатации и внедрения системы «Автор-ВУЗ» в Институте, утвержденный 24 сентября 2019 г. В соответствии с указанным выше планом, срок опытной эксплуатации и внедрения системы «Автор-ВУЗ» установлен до 1 июня 2020 г. В целом, мероприятия плана выполняются в установленные сроки. Организовано взаимодействие с разработчиками системы по вопросам устранения выявляемых ошибок и недочетов, модернизации системы.

В феврале 2020 г. приобретен модуль «Расписание» системы «Автор-ВУЗ» и дополнительные пользовательские лицензии в количестве 30 шт. Таким образом, в системе «Автор-ВУЗ» в настоящее время доступны все модули, которые позволят перейти на новый качественный уровень в управлении образовательным процессом в Институте.

Вместе с тем в ходе опытной эксплуатации выявлены необходимые для успешного внедрения системы мероприятия, которые не включены в план. Так, необходимы мероприятия по внесению учебных планов образовательных программ на факультете переподготовки и повышения квалификации и факультете профессиональной подготовки, мероприятия по настройке и запуску в эксплуатацию модуля «Расписание».

В отчетном периоде к решению важной проблемы повышения уровня использования ЭИОС, дополнительной мотивации обучающихся привлечены практически все подразделения, непосредственно работающие с ними. Разработчиками дополнительных информационных ресурсов стали не только профессорско-преподавательский состав Института, но и сотрудники учебного отдела, факультета подготовки сотрудников полиции и следователей, силами которых разработаны учебные курсы по информированию курсантов через ЭИОС, подготовки лиц суточного наряда.

Значительно улучшил свои позиции в ЭИОС факультет профессиональной подготовки. Для слушателей факультета подготовлены электронные учебные курсы в ЭИОС по всем преподаваемым дисциплинам и обеспечен к ним круглосуточный беспрепятственный доступ.

Задачи на второй семестр 2019-2020 учебного года

– совершенствование методического обеспечения реализуемых образовательных программ, методики проведения занятий с целью повышения качества знаний, формирования у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного решения служебных задач;

– повышение эффективности образовательного процесса за счет дальнейшего развития электронной информационной образовательной среды образовательной организации, в том числе системы дистанционного обучения «Moodle»;

– приведение локальных нормативных актов по организации образовательного процесса в Институте в соответствие с изменениями в законодательстве Российской Федерации, нормативных правовых актах Министерства науки и высшего образования, МВД России;

– качественная подготовка обучающихся к конкурсно-оценочным и научно-представительским мероприятиям различного уровня;

– дальнейшее внедрение воспитательного компонента (патриотического, профессионально-нравственного, правового воспитания) в контексте преподаваемых дисциплин.

Рекомендации

учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России

1. Осуществлять оптимизацию и совершенствование учебно-методического обеспечения реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения служебных задач.

2. Продолжать наполнение электронных курсов в СДО «Moodle», обеспечивая их оптимальную информативность, практическую ориентированность, создавать условия самостоятельного выполнения обучающимися элементов курса с автоматическим контролем качества знаний, с возможностью дистанционной отработки задолженностей. Для формирования практических компонентов (умений и навыков) общепрофессиональных компетенций шире использовать адаптивные тесты и тесты-тренажеры.

3. В целях совершенствования научно-исследовательской работы обучающихся в рамках научных кружков кафедр института развивать деятельность совместных проблемных (тематических) групп, занимающихся углубленным изучением отдельных научных вопросов по дисциплинам, преподаваемым кафедрами, для последующего участия обучающихся, входящих в данные группы, в конкурсно-оценочных мероприятиях различного уровня, проводимых как на базе института, так и за его пределами.

4. Активизировать при проведении занятий семинарского типа применение метода дуэльных дебатов, выявляя наиболее успешных обучающихся для подготовки к участию во внутривузовских «Турнирных дебатах» и иных конкурсно-оценочных мероприятиях.

5. В ходе реализации образовательного процесса активнее использовать элементы патриотического воспитания обучающихся, направленные на укрепление престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации. В частности:

➤ в рамках преподавания дисциплин по темам, содержание которых связано с исполнением сотрудниками органов внутренних дел обязанностей в особых условиях несения службы, отражать примеры из истории образовательного учреждения, связанные с участием сотрудников, слушателей и выпускников института в боевых действиях на территории Афганистана, Северного Кавказа, в локальных конфликтах;

➤ привлекать обучающихся к проведению историко-архивных изысканий, сбору и обобщению материалов по истории органов внутренних дел региона, сбору документов, характеризующих работу правоохранительной системы со времени ее создания, изучению и анализу картотечных и архивных документов, в том числе о сотрудниках, погибших при исполнении служебного долга, с последующим анализом в ходе аудиторных занятий;

➤ привлекать обучающихся к проведению патриотических акций в учреждениях среднего образования;

➤ интенсифицировать научно-исследовательскую работу курсантов по изучению этнокультурных особенностей региона, по проблемам патриотического и профессионально-нравственного воспитания.

*Чечётин А.Е. – профессор кафедры
оперативно-разыскных дисциплин ОВД
БЮИ МВД России
доктор юридических наук, профессор*

Об использовании в образовательном процессе постановлений Европейского Суда по правам человека по жалобам на полицейское насилие

В письме Статс-секретаря – заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации И.Н. Зубова от 01.10.2019 «О мерах реагирования на нарушения в действиях сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выявляемых Европейским Судом по правам человека» (далее – ЕСПЧ) было обращено внимание руководителей территориальных органов МВД России и образовательных учреждений на жалобы граждан, связанные с нанесением им телесных повреждений при задержании и использованием запрещенных законом методов принуждения к признанию вины в совершенных преступлениях. Иными словами, в этом документе по существу официально признается наличие проблемы распространенности незаконного полицейского насилия в форме пыток в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД).

Для оценки масштабов проблемы и ее разрешения в письме изложен ряд организационных мер, по результатам исполнения которых планируется подготовка обобщенного доклада руководству МВД России. Отдельный пункт документа содержит обращение к образовательным учреждениям системы МВД России, которым предложено в первом квартале 2020 года «актуализировать лекционный материал, в том числе видеоматериал, в части изучения правоприменительной и судебной практики, постановлений ЕСПЧ, которыми действия сотрудников полиции признавались неправомерными». Реализация этого предложения представляется

весьма актуальным направлением совершенствования образовательного процесса в вузах МВД России, несмотря на то, что постановления ЕСПЧ уже давно используются в учебной литературе по таким дисциплинам, как «Уголовный процесс», «Оперативно-разыскная деятельность ОВД», «Обеспечение прав человека в деятельности ОВД» и ряде других [1, с. 461-465].

При актуализации учебного материала следует учитывать, что на сегодняшний день Европейский Суд принял более пяти десятков решений, в которых установлены факты применения сотрудниками российской полиции пыток для получения признательных показаний от заподозренных в совершении преступлений лиц. Массив этих решений для их более полного и активного использования в образовательном процессе нуждается, на наш взгляд, в детальном анализе и обобщении для выявления наиболее типичных и показательных случаев, на примере которых следует разъяснять недопустимость применения запрещенных законом методов. По результатам такого анализа целесообразно составить список постановлений ЕСПЧ, рекомендуемых к изучению в образовательном процессе вуза, из которого преподаватели любых кафедр могли бы по своему усмотрению выбрать решения ЕСПЧ, имеющие непосредственное отношение к преподаваемым им дисциплинам.

В качестве хрестоматийного в этот список должно быть включено Постановление ЕСПЧ по делу «Михеев против Российской Федерации» от 26 января 2006 г., в котором впервые был сделан вывод о применении сотрудниками ОВД пыток для получения признательных показаний [2]. Заявитель по этому делу, являвшийся сотрудником ГИБДД, был заподозрен в совершении убийства пропавшей без вести девушки и подвергнут пытке электрическим током, не выдержав которой выбросился из окна, получив перелом позвоночника. Пропавшая же без вести, как впоследствии оказалось, какому-либо насилию не подвергалась, а просто загостила у знакомых, не поставив в известность своих родителей. Таким образом, пытки в отношении Михеева применялись при отсутствии достоверной информации даже о событии преступления. На требование Михеева о расследовании этого факта следственный орган 23 раза выносил постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, которые неизменно отменялись судом. И только после принятия его жалобы к рассмотрению ЕСПЧ следователи через 7 лет после случившегося были вынуждены довести расследование до конца, виновные в произошедшем были осуждены.

Не менее поучительным представляется Постановление ЕСПЧ по делу «Менешева против Российской Федерации» [3]. Поводом для его рассмотрения стали действия сотрудников уголовного розыска, которые пытались без судебного решения проникнуть в квартиру заявительницы с целью отыскания ее сожителя, заподозренного в совершении убийства, но она не впустила их в дверь, отстаивая свое право на неприкосновенность жилища. После этого ее насильно доставили в помещение ОВД, где в течение двух часов, как установил ЕСПЧ, заявительнице наносили удары руками, ногами, дубинкой, били головой о стену и угрожали изнасилованием. Затем в отношении задержанной был составлен протокол об административном нарушении за оказание злостного неповиновения доставившим ее сотрудникам, и она была подвергнута аресту сроком на 5 суток. Впоследствии решение об административном аресте было отменено, а против сотрудников уголовного розыска возбуждено уголовное дело.

К категории «пыточных» без сомнения следует также отнести Постановление ЕСПЧ по делу «Новоселов против Российской Федерации» [4]. Этот заявитель стал объектом так называемого «оперативного эксперимента», в ходе которого он был

похищен действующими под видом частных охранников сотрудниками полиции, вывезен в лес и под пытками принуждался к даче показаний о своей причастности к преступлению. На его обращение в следственный орган о похищении и применении насилия, как и в вышеуказанных делах, неоднократно выносились постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Список такого рода решений ЕСПЧ, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе, безусловно, может быть продолжен и дефицитным он не будет, поскольку Россия сегодня лидирует среди европейских стран по количеству постановлений ЕСПЧ, в которых приводились бесспорные свидетельства пыток заявителей [5].

Для образовательного процесса и научных исследований немалый интерес представляют мотивировочные части более поздних постановлений ЕСПЧ, в которых жалобы заявителей на пытки начали оцениваться с учетом выводов Европейского комитета по предупреждению пыток (далее – ЕКПП), публикующего периодические доклады о ситуации в России. Так, в Постановлении по делу «Чернецкий против Российской Федерации» цитировался доклад ЕКПП за 2013 год, в п. 27 которого отмечалось, что «методы тяжкого жестокого обращения (пытки) продолжают часто использоваться должностными лицами полиции». Далее здесь же в п. 28 приводится и мнение ЕКПП о причинах таких пыток, в числе которых упоминаются чрезмерное значение признательных показаний на стадии следствия, неопределенность порядка обращения с подозреваемыми, а также недостаточная практическая подготовка вновь принятых на службу оперативных сотрудников [6]. Нельзя не обратить внимание на то, что последняя из названных причин имеет непосредственное отношение к качеству образовательного процесса вузов МВД России.

Помимо постановлений ЕСПЧ и докладов ЕКПП, рассматривающих жалобы на пытки при производстве дознания, в образовательном процессе следует использовать документы еще одного международного органа Комитета ООН против пыток, который с 1997 года осуществляет мониторинг российской правоприменительной практики и вносит свои рекомендации по борьбе с полицейским насилием. В качестве одной из таких мер предлагается ввести законодательный запрет на пытки в уголовном кодексе России, с чем соглашается и Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [7]. Последний отчет российской делегации по выполнению предложенных рекомендаций заслушан в июле 2018 года на 64 сессии Комитета ООН против пыток [8]. В то же время многие рекомендации этого Комитета остаются пока нереализованными, а факты пыток продолжают иметь место в полицейской практике.

При актуализации учебных материалов, направленных на искоренение использования пыток при получении показаний подозреваемых, не следует предавать забвению позорные факты, получившие широкий резонанс в России и без участия международных органов. Мы должны вернуться к анализу одной из наиболее скандальных за последние годы истории пытки, повлекшей смерть задержанного лица, в казанском отделе полиции «Дальний». Следует признать, что данный инцидент носил не случайный характер, а стал закономерным следствием распространенности полицейского насилия в процессе раскрытия преступлений. Это подтверждается не только решениями ЕСПЧ по жалобам российских граждан, но и отечественными результатами социологических исследований [9], а также регулярными сообщениями в сети Интернет о новых и новых фактах полицейского насилия [10, 11]. Эти информационные ресурсы нельзя не использовать в современном образовательном процессе.

Выполнение поставленной МВД России задачи по актуализации учебных материалов, на наш взгляд, должно предполагать не только дополнение списка рекомендуемой литературы в методических документах указанными выше решениями ЕСПЧ, но и насыщение содержания большинства учебных курсов юридических и гуманитарных кафедр рассмотрением проблемных вопросов, связанных с обеспечением прав граждан. При этом отдельное внимание следует уделять гарантированному ст. 21 Конституции РФ праву на достоинство личности, предусматривающему запрет на применение пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращение. Задача профессорско-преподавательского состава состоит в разъяснении сути этого права применительно ко всем без исключения направлениям оперативно-служебной деятельности ОВД, начиная от охраны общественного порядка и завершая противодействием организованной преступности, терроризму и экстремизму, а применение пыток с целью получения признательных показаний являются наиболее грубой и нетерпимой формой нарушения права на достоинство личности. Одной из целей всего учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России должно стать формирование такого уровня правосознания у каждого выпускника, которое обеспечило бы уважительное отношение к правам человека и безусловное их соблюдение независимо от того, какое бы тяжкое преступление он не совершил.

Литература:

1. Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: учебник / под общ. ред. Ю.В. Анохина, В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД России, 2010. 712 с.
2. Постановление ЕСПЧ по делу «Михеев против Российской Федерации» от 26 января 2006 г. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2006. № 6. С. 99-105.
3. Постановление ЕСПЧ по делу «Менешева против Российской Федерации» от 9 марта 2006 г. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2006. № 11. С. 89-108.
4. Постановление ЕСПЧ по делу «Александр Новоселов против Российской Федерации» от 28.11.2013 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Воскобитова М. Полицейское насилие в Европе является исключением. URL: <https://www.advgazeta.ru/mneniya/politseyskoe-nasilie-v-evrope-yavlyayetsya-isklyucheniem/> (дата обращения: 11.02.2020).
6. Постановление ЕСПЧ по делу «Чернецкий против Российской Федерации» от 16.10.2014 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Москалькова предложила законодательно закрепить понятие «пытки». URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5b9907f39a79472c0ec605b9> (дата обращения: 11.02.2020).
8. ООН начинает сердиться. О чем спрашивали российскую делегацию на сессии Комитета против пыток. URL: <https://zona.media/article/2018/07/27/un> (дата обращения: 11.02.2020).
9. Обнародованы результаты первого научного исследования незаконного насилия в правоохранительных органах. URL: <https://regnum.ru/news/804579.html> (дата обращения: 11.02.2020).
10. Оперов из Петербурга обвиняют в пытках в отделе полиции. URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/26733/3760358/> (дата обращения: 28.11.2019).
11. Без следа и следствия. Илья Рождественский – о том, как российские полицейские пытаются граждан. URL: <https://meduza.io/feature/2015/09/16/bez-sleda-i-sledstviya> (дата обращения: 22.09.2019).

*Кузнецова Л.В. – профессор кафедры
административного права
и административной деятельности ОВД
БЮИ МВД России
доктор педагогических наук, профессор*

Профессионализм преподавателя высшей школы как фактор обеспечения качества образовательного процесса

В статье рассматриваются некоторые критерии оценивания профессионализма преподавателя высшей школы. Проводится анализ таких критериев, как наличие опыта работы в территориальных органах МВД России, опыта педагогической деятельности, необходимость профессионально важных качеств преподавателя как определяющих качество образовательного процесса.

Повышение качества и результативности образовательного процесса во многом связано с уровнем профессионализма преподавателя высшей школы. Содержание понятия профессионализм вытекает из обеспечения тесной взаимосвязи личности преподавателя и его профессиональной деятельности. Профессионализм через интегративную характеристику личности преподавателя и его педагогической деятельности определяют А.А. Дергач, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк и др. [2, 3, 4]. Чем выше профессионализм преподавателя, тем быстрее и легче обучающиеся приобретают знания и профессиональные умения и реализуют сформированные способности в профессиональной деятельности.

Анализ педагогической литературы, практический опыт работы в данной сфере позволили выделить несколько критериев оценки профессионализма преподавателя высшей школы, определяющий успешность образовательного процесса. При определении критериев оценки качества профессионализма важно отметить, что педагогическая деятельность преподавателя высшей школы полифункциональна: обучающая, развивающая, исследовательская, организаторская, воспитательная. На основании представленных функций мы можем выделить основные критерии оценивания уровня профессионализма преподавателей.

Выделим, прежде всего, общепрофессиональный критерий, характеризующий преподавателей высшей школы: наличие ученой степени, ученого звания, педагогический стаж, количество научных и методических статей. Эти критерии не теряют своей актуальности, но данные критерии, на наш взгляд, не исчерпывают собой понятие «профессионализм преподавателя высшей школы».

Исходя из того, что эффективность профессионализма личности рассматривается в соответствии с его профессиональной деятельностью, одним из критериев, характеризующим профессионализм преподавателя высшей школы, является наличие у него опыта работы. И в данном случае мы определяем два аспекта опыта работы: во-первых, опыт работы в должности преподавателя и, во-вторых, практический опыт работы в территориальных органах МВД России, поскольку для проведения занятий необходимы как теоретические знания преподавателя, так и его умения, навыки практической работы. Наличие опыта работы в органах внутренних дел помогает раскрыть прикладной характер учебной дисциплины, способствует решению профессиональных ситуаций, разбираемых на занятиях. Наличие личного профессионального опыта при раскрытии прикладных методов и технологий решения профессиональных задач подчеркивает А.Р. Алавердов при характеристике отраслевых критериев конкурентоспособности преподавателя высшей школы [1].

Такой критерий, как стаж службы в ОВД, достаточно показателен для образовательных организаций МВД России, но не характеризует в полном объеме профессионализм преподавателя высшей школы. Так, на сегодняшний день из общего состава преподавателей Института (всего 161, из них 140 – сотрудники; 21 – работники) имеют достаточный стаж службы в ОВД – от 3 и более лет – 135 сотрудников института. Это свидетельствует о стаже в ОВД, но ни о наличии практического опыта в территориальных органах МВД России, ни об опыте педагогической деятельности. Отсутствие практического опыта снижает качество проведения занятий, так как основная потребность современного периода времени, направленная на формирование способностей, не осуществляется в полной мере. Решение данной проблемы частично осуществляется за счет стажировки в профильном для преподавания учебной дисциплины подразделении МВД России, что дает общее представление о данном подразделении и его деятельности, но не вырабатывает у преподавателей умений и навыков в конкретной должности сотрудника.

Отсутствие опыта педагогической работы проявляется в низкой методической подготовке. Данная подготовка предполагает владение методами и средствами обучения, воспитания личности курсантов, инновационными педагогическими технологиями, в том числе и традиционными (кейс-методы, дидактические игры, тренинги и т.д.). Для обеспечения соответствия преподавателей рассматриваемому критерию рассмотрим несколько направлений, способствующих повышению методического уровня преподавателей.

Прежде всего, это творческое проявление стремлений самих преподавателей к повышению качества образовательного процесса, использование личностно-деятельностных образовательных технологий, позволяющих реализовать специальную профессиональную подготовку сотрудников полиции (через практические занятия в форме, например, деловых игр).

Еще одним направлением является оказание методической помощи преподавателям в виде консультаций, в рамках наставнической работы, взаимопосещений и педагогического контроля занятий. Данное направление проявляется в виде рекомендаций по организации и проведению отдельных видов занятий.

Начальные навыки педагогической деятельности практические работники получают в рамках посещения занятий «Школа педагогического мастерства», «Преподаватель высшей школы». Данное направление позволяет сотрудникам, имеющим стаж работы в ОВД, приблизиться к педагогической деятельности, получить некоторые знания и умения в этой области. Анализ тематических планов данных занятий позволяет сделать вывод, что они ориентированы на приобретение знаний в области организационно-методического обеспечения образовательного процесса и в большей степени направлены на введение в педагогическую профессию.

При этом надо понимать, что уровень подготовленности начинающего преподавателя рассматривается не как профессионализм преподавателя высшей школы, а как оптимальное состояние для идентификации себя с образовательной средой, с одной стороны, и как удовлетворение потребности в дальнейшем совершенствовании, с другой стороны.

Роль образовательной организации в повышении профессионализма преподавателей проявляется в создании и реализации условий для их эффективной педагогической деятельности. Одним из перспективных направлений является совершенствование теоретических знаний в рамках специализации через факультеты

и институты повышения квалификации преподавателей в образовательных организациях МВД России. Преподаватели повышают квалификацию как по специализации, так и в рамках педагогической подготовки, педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Повышение теоретического уровня знаний и приобретение методической подготовки осуществляется по программам подготовки научно-педагогических кадров. Знания и определенные умения подготовки к педагогической деятельности они получают в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности. В процессе обучения они осваивают технологии профессионально-ориентированного обучения, психологические аспекты процесса обучения, организацию образовательного процесса.

Важной характеристикой личности является выделение его профессиональных качеств. Уровень профессионализма преподавателя высшей школы обеспечивает сформированность таких профессиональных качеств, как саморазвитие и ответственность. Способность к саморазвитию обеспечивает постоянный профессиональный рост преподавателя высшей школы в условиях динамично развивающейся профессиональной деятельности. Кроме того, необходимость саморазвития преподавателя связана с другим профессионально важным качеством, таким как ответственность. Ответственность можно рассматривать как контроль над деятельностью преподавателя со стороны администрации кафедры и института с точки зрения осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями, правилами и нормами, т.е. ответственность преподавателя за результаты своей педагогической деятельности. И отдельно необходимо выделить ответственность преподавателя перед самим собой за качество своей профессиональной деятельности, а следовательно, за уровень качества своего профессионализма.

Следовательно, в качестве результативного признака, обеспечивающего профессионализм преподавателя высшей школы, является достижение положительной профессиональной идентичности преподавателей. Присутствие профессионализма преподавателя высшей школы в качестве ведущего фактора обеспечения качества образовательного процесса является благоприятным прогнозом в отношении устойчивости профессиональной подготовки сотрудников полиции. Поэтому качество образовательного процесса зависит от квалификации преподавателя, опыта работы в органах внутренних дел, ряда профессиональных навыков и умений, от уровня педагогической подготовки.

Литература:

1. Алавердов А.Р., Алавердова Т.П. Отраслевые критерии конкурентоспособности преподавателя высшей // Современная конкуренция. 2019. Том. 13. № 3 (75). С. 125-132.
2. Дергач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: Изд-во РАУ, 1993. 32 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
4. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография / под ред. Зеера. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 252 с.

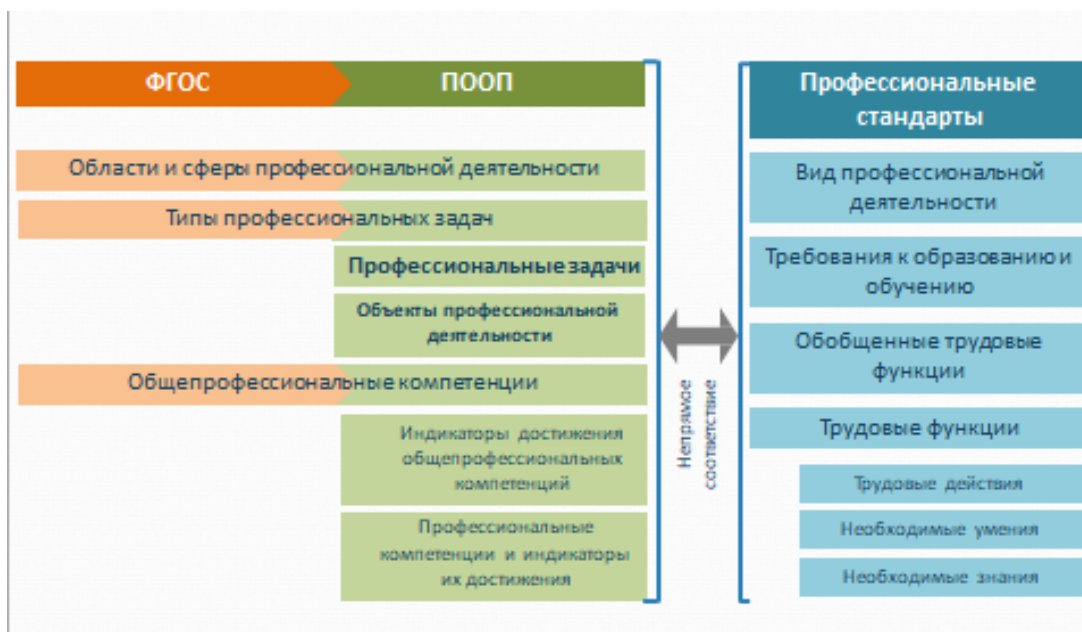
*Полякова Е.А. – профессор кафедры
истории и философии БЮИ МВД России
доктор исторических наук, доцент*

Актуализация образовательных программ высшего образования в условиях перехода на ФГОС ВО 3++

Продолжающиеся реформы сферы образования в контексте реализации компетентностного подхода в обучении обуславливают необходимость актуализации образовательных программ высшего образования вследствие перехода на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) 3++, которые закрепляют совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, специальности и направлению подготовки. Требования, закрепленные в стандарте, регламентируют структуру основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

На основе государственного стандарта представителями федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по укрупненной группе специальностей разрабатывается Примерная основная образовательная программа (ПООП), содержащая необходимую учебно-методическую документацию (примерный учебный план; примерный календарный учебный график; примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов). ПООП определяет рекомендуемый объем, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. ПООП разрабатывается с учетом требований профессиональных стандартов, но на современном этапе утверждены только профессиональные стандарты следователя-криминалиста (Зарегистрировано в Минюсте России 7 апреля 2015 г. № 36755); специалиста по конкурентному праву (Зарегистрировано в Минюсте России 31 октября 2018 г. № 52581); специалиста по операциям с недвижимостью (Зарегистрировано в Минюсте России 22 ноября 2019 г. № 56601) [1].

Рисунок 1. Сопряжение ФГОС и ПООП с профессиональными стандартами



На сегодняшний день на портале федеральных государственных образовательных стандартов размещены представляющие интерес для Барнаульского юридического института проекты ФГОС ВО по направлениям специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность [2, 3].

На основе ПООП образовательные организации для каждой специальности/направления подготовки с учетом выбранного профиля разрабатывают основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), содержащую комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия и формы аттестации. В ОПОП должны быть представлены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы.

ПООП является обязательной для учета образовательной организацией в части установления перечня компетенций, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части программы; индикаторов их достижения, обеспечиваемых дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части программы.

В ОПОП в обязательном порядке обозначены определенные ФГОС ВО области и сферы профессиональной деятельности (например, правоохранительная деятельность; оборона и безопасность государства)¹; типы задач профессиональной деятельности (например, правотворческие, правоприменительные, правоохранительные)²; область знания (Юриспруденция) и объекты профессиональной деятельности (в проекте ПООП по специальности 40.00.00 Юриспруденция они пока не определены) [4].

Результатом обучения являются формируемые у обучающихся универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОК), профессиональные

¹ Для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

² Для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

компетенции (ПК). Совокупность компетенций, установленных ОП, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции, устанавливаемые ФГОС, полностью включаются в образовательную программу. Обязательные профессиональные компетенции устанавливаются ПООП и также полностью включаются в образовательную программу. Разработчики ПООП также могут установить рекомендуемые ПК, которые образовательная организация включает в ОПОП по своему усмотрению. Также образовательная организация вправе предложить собственные ПК и включить их в ОПОП. При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов образовательная организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ОТФ может быть выделена полностью или частично).

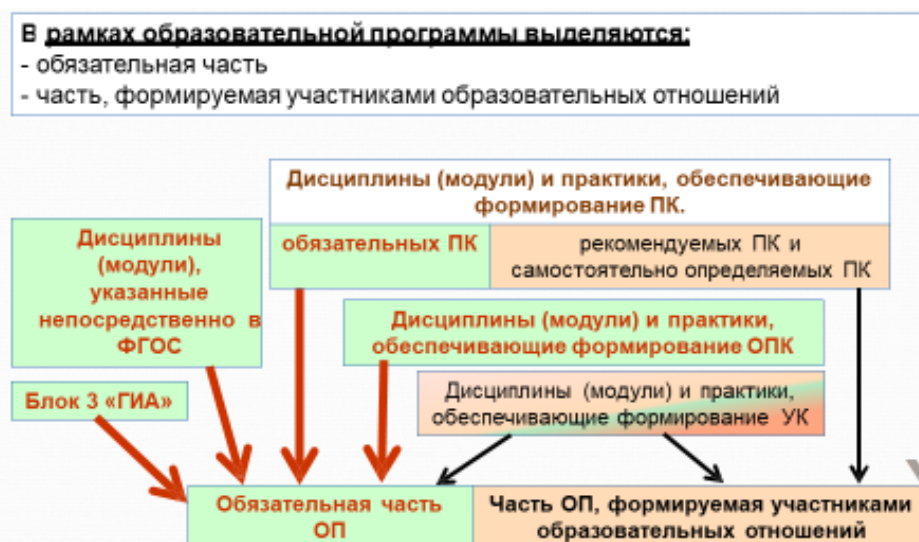
В ОПОП образовательная организация в обязательном порядке прописывает индикаторы достижения всех компетенций (см. табл. 1).

Таблица 1. Пример определения индикаторов компетенций

Компетенции	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

При разработке ОПОП следует учитывать, что в ней должны быть представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. рис. 2).

Рисунок 2. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений



Согласно требованиям ФГОС образовательные организации при реализации ОПОП должны обеспечить доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Отдельное требование касается доступности оценки результатов обучения посредством формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При применении электронного обучения ЭИОС образовательной организации должна дополнительно обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

При реализации ОПОП образовательным организациям следует учитывать изменения в ФГОС ВО 3++, касающиеся требований к кадровым условиям реализации образовательной программы. Если в ФГОС ВО 3+ было указано, что «реализация ОПОП должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью», то ФГОС ВО 3++ обозначает, что участвующие в реализации ОПОП научно-педагогические работники «должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)» [2, 3]. При этом по конкретной ОП численность НПР должна быть «не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программ, и лиц, привлекаемых к реализации программ на иных условиях», а «ученую степень и (или) ученое звание должны иметь не менее 50% численности педагогических работников по организации в целом» [2, 3].

В завершение обзора актуализации образовательных программ высшего образования в условиях перехода на ФГОС ВО 3++ следует отметить, что основная

направленность изменений будет связана с сокращением осуществления нормативной правовой регламентации организации и осуществление образовательной деятельности и расширением полномочий организаций. Изменения в части разработки ОПОП (с учетом примерных основных образовательных программ при разработке) будут касаться изменений в части установления годового объема ОПОП будут касаться изменения зачетных единиц и академических часов (установления величины зачетной единицы в астрономических часах, использования академического часа); периодов учебного времени (продолжительность учебных занятий и перерывов; периоды обучения и периоды освоения модулей; продолжительность обучения и каникул в течение учебного года, неучет нерабочих праздничных дней); наполняемости учебных групп; ускоренного обучения; промежуточной аттестации, академической задолженности; выдачи документа о предшествующем образовании.

Литература:

1. Профессиональные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2> (дата обращения: 03.03.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400502_C_15062018.pdf (дата обращения: 3.03.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1614) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (дата обращения: 03.03.2020).

4. ФГОС ВО по специальностям 40.00.00 Юриспруденция [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6/131> (дата обращения: 03.03.2020).

*Федулов Б.А. – профессор кафедры
тактико-специальной подготовки
БЮИ МВД России
доктор педагогических наук, профессор*

Особенности реализации компетентностного подхода в образовательных организациях МВД России

Болонская система образования в России была принята в 2003 году, но реформирование образования продолжается и сегодня, и нет однозначных ответов, в какой степени она эффективна, кроме того, до сих пор существуют разные мнения о необходимости ее внедрения. То, что российская система образования нуждалась и нуждается в совершенствовании, ни у кого не вызывает сомнений. Вот только нет окончательного ответа, как и какие реформы приведут к положительному результату и в какой степени подходит опыт европейских стран, реализующих Болонскую систему. В то же время директивными методами в образование внедряются скопированные практически без изменений шаблоны компетентностного подхода. Правда, для части образовательных организаций признано нецелесообразным менять систему обучения, например, для медицинских, искусства и специализированных учебных заведений.

Следует отметить, что преподаватели в образовательных организациях МВД ощутимых изменений не чувствуют, лишь в программы добавлены десятки компетенций, оценивание обучающихся проводится по уровневой системе, еще введено повышенное требование к написанию научных статей преподавательским составом, но то, что готовим бакалавров или магистров, принципиально мало что не меняет.

С учетом пятнадцатилетнего опыта обучения можно сделать определенный анализ и уточнить сущностные характеристики и особенности Болонского процесса, а также результаты его внедрения в российскую систему образования.

Болонский процесс – это организация единого образовательного пространства со специфической западноевропейской исторически сложившейся системой подготовки специалистов для большинства стран Евросоюза. Основное его предназначение создать конкурентоспособное образование по отношению к образовательным системам Австралии, Северной Америки, Юго-Восточной Азии и других регионов, куда происходит отток перспективных обучающихся из европейских стран, и направить его в обратном направлении [3, с. 14].

Основные принципы этой системы: А) Дипломы, признаваемые во всех странах, участниках Болонской системы. Б) Система высшего образования, состоящая из трех уровней: бакалавриат, магистратура, докторантура. С) Система перевода и накопления учебных часов по единым методикам, позволяющая студентам переходить из одного учебного заведения в другое, в том числе в другие страны, без потери времени на обучение и уровней подготовки.

Основные цели Болонского процесса: 1. Повышение конкурентоспособности европейской высшей школы. 2. Достижение адекватности высшего образования общественным потребностям. 3. Повышение академической и профессиональной мобильности студентов, преподавателей, выпускников. 4. Достижение совместимости и сравнимости дипломов, степеней и квалификаций; 5. Диверсификация образовательных структур, программ, форм обучения, индивидуализация образовательных траекторий. 6. Создание систем управления качеством высшего образования. 7. Оптимизация сроков подготовки и экономия ресурсов.

8. Распространение в обществе культуры непрерывного (пожизненного) обучения.
9. Ориентировать на получение молодым человеком определенного набора компетенций, ориентированных на реальный рынок труда.

Проблемы в российском образовании в связи с вхождением в Болонский процесс: ломка традиционной системы и сложность создания новой, без опоры на исторически выработанные основы; невостребованность на рынке труда бакалавров из-за отсутствия статуса высшего образования; модульный принцип противоречит российским стандартам, которые составлены попредметно; требуется перекройка не только высшего, но и всего довузовского образования; проблематичность сохранения целостности накопленного багажа научных знаний; социальные и кадровые проблемы, вызванные необходимостью переквалификации преподавателей и сокращению их состава; снижается государственный и социальный контроль над качеством образования; потеря своей культурной и образовательной идентичности и менталитета; утрата воспитательных функций.

Новые принципы организации учебного процесса на основе компетентностного подхода: сокращение аудиторной нагрузки и увеличение часов на самостоятельную работу в пропорции 1:3; обязательный промежуточный тестовый контроль знаний; проведение зачетов и экзаменов в письменной форме; увеличение числа элективных курсов; изменение графика учебных занятий для магистров (триместры вместо семестров).

Так что же дала Болонская система России? Пока специалисты отмечают снижение качества образования практически во всех образовательных организациях.

Это связано прежде всего с тем, что Болонский процесс внедрялся без корректировки, не учитывая исторически сложившуюся российскую систему образования и фактически игнорируя ее основы. Очевидно, что создать новое на пустом месте невозможно. Не секрет, что Болонский процесс был создан исключительно для стран Европейского союза и на их историческом опыте и поэтому имеет прогрессивное значение для этих стран. В России был свой путь и опыт обучения и воспитания, к тому же страна даже не является членом Евросоюза, потому на эффективность чужих новшеств надежды мало.

По мнению ректора МГУ В. Садовниченко, с началом внедрения Болонской системы в России только с 1999 по 2004 г. за границу уехали более 30 тысяч ученых, еще около 40 тысяч работают там по контрактам. Всего наука потеряла около 1 млн перспективных исследователей, т.е. 54% кадрового состава. Кстати, европейские элитарные вузы (Кембридж, Оксфорд, Сорбонна, Парижский институт политических наук и др.) отказались участвовать в этом процессе [2, с. 8].

Существует мнение, что нашей стране нужно было не копировать чужую для российского менталитета систему образования, а дополнить исторически сложившуюся и зарекомендовавшую себя образовательную систему подходящими для российской действительности компонентами Болонского процесса. Например, российской системе образования явно не хватает: а) ориентации на реальный рынок труда и придание образованию больше прикладного характера; б) развития региональных образовательных систем и расширение мобильности обучающихся; в) внедрения новых инновационных методов, повышающих качество обучения; г) предоставления большей финансовой свободы образовательным организациям; д) воссоздания полноценного воспитательного процесса.

Совершенствование образовательной системы – объективная потребность, и необходимо учитывать положительные подходы, применяемые в других системах,

главное должна быть конкретизирована цель, новшества внедряются для развития российского образования.

Судя по результатам внедрения Болонского процесса, не в полной мере достигнуты поставленные цели, но он имеет, несомненно, и положительные направления, которые целесообразно взять на вооружение.

Именно на это нацелены новые образовательные стандарты, и необходимо их продуманно реализовывать.

Так, новый набор стандартов предусматривает планомерное расширение вузовской свободы, в программах подготовки бакалавров устанавливает только 50% обязательных дисциплин, в планах обучения магистров – до 30%. Наполнение вариативной части учебного плана – прерогатива вуза. Для ориентирования преподавателей издаются пособия с примерами основных образовательных программ по конкретным предметам и направлениям.

Общим направлением в модернизации обучения должна стать активизация обучающегося, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Осваивать такие активные формы обучения, как мозговой штурм, деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, а также методы группового решения творческих задач, портфолио, кейс-методы, метод проектов, ситуационные тесты. При сокращении лекционных занятий модифицировать и расширить их возможности за счет введения проблемных лекций, лекций-визуализации, лекций пресс-конференций, лекций-консультаций, лекций вдвоем.

Для реализации компетентностного обучения необходимо учитывать его следующие особенности: изначально моделировать в учебно-воспитательном процессе целостное содержание профессиональной деятельности; изучаемый материал должен быть интересен, понятен и реально практически применим, вызывать активность, то есть максимально приближен к профессиональным интересам сотрудников полиции; создание условий для развития мотивации у сотрудников полиции и их регулярное стимулирование, для этого применяется рейтинговая оценка образовательного процесса, а также коллективные и индивидуальные оценки и самооценки выполняемых заданий, при этом важным является формирование общественного мнения, что способствует самовоспитанию личностно профессиональных важных качеств сотрудника органов внутренних дел [1, с. 30]; для реализации воспитательных задач ставятся и решаются конкретные проблемы профессиональной деятельности, приводятся примеры, вводные задачи и доводится положительный практический опыт, а также деятельность конкретных личностей профессионалов.

На кафедре тактико-специальной подготовки по каждой теме конкретизированы воспитательные цели; созданы презентации, позволяющие в наглядно-образном виде

раскрывать решение профессиональных задач; подобраны видеосюжеты, в которых демонстрируется положительный опыт деятельности сотрудников полиции в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности; сформированы задания на практикумы, которые позволяют отрабатывать управленческую деятельность по различным должностным обязанностям; разработаны материалы для проведения деловых и ролевых игр, которые проводятся на местности или в ситуационном центре; приводятся конкретные исторические и современные личности профессионалов в качестве идеалов для подражания.

Анализ положительных направлений компетентностного подхода и практический опыт показал, что для его внедрения имеются достаточно отечественных, разработанных научных походов его реализации в образовательных организациях МВД России.

Так, для ориентации образования на реальный рынок труда и придания ему прикладного характера существует контекстный подход, который в процессе обучения обеспечивает более тесную связь теории с практикой. Повышение внутренней активности обучающихся в образовательном процессе обеспечивает синергетический подход через развитие новых потребностей и ценностей в структуре личности. Формирование компетентной личности и развитие ее индивидуальности обеспечивает личностно-ориентированный подход. Для воссоздания полноценного воспитательного процесса также имеются все основания, прежде всего, необходимо реализовывать личностно-ориентированный подход, в котором важное значение имеют развивающие игры, обладающие обучающим и воспитывающим потенциалом. Так, например, игра дает возможность развивать воображение, приобретать и проявлять знания, умения, создавать и сплачивать коллективы, дает понятие и чести и т.д. [4, с. 51-52]. Принципиальным положением следует выделить необходимость интегрирования социоцентрической и антропоцентрической модели воспитания, что позволит воспитывать личностно-профессиональные качества у обучающихся, как общественно-полезной индивидуальности и субъекта социально-значимой деятельности.

Таким образом, компетентностный подход в ФГОС в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован на выработку у обучающихся компетенций, включающих динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре профессиональной деятельности.

Литература:

1. Башков А.В., Федулов Б.А. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсантов вуза МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2011. 176 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
3. Дубова М.В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования // Интеграция образования. Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсеева. 2010. № 1.
4. Федулов Б.А., Рудченко В.Д., Пегарева Л.Б. и др. Применение развивающих игр в личностно-ориентированном педагогическом процессе. Барнаул, 2010. 219 с.

*Казаков А.А. – доцент кафедры истории
и философии БЮИ МВД России
кандидат исторических наук, доцент
полковник полиции*

О некоторых результатах деятельности проблемной группы кафедры истории и философии по сохранению культурно-исторического наследия

В 2014 г. кафедрой истории и философии Барнаульского юридического института МВД России была организована работа проблемной группы по правовым основам охраны памятников истории и культуры. В ходе работы этой группы возникла идея о переводе теоретической части в практическую составляющую, т.е. организации полевого выезда с целью спасения от полного уничтожения одного из памятников истории и культуры. Руководство института эту идею поддержало, и вот уже в течение 6 лет каждое лето в каникулярное время курсанты нашего института своей деятельностью спасают памятники истории и культуры федерального значения от окончательного исчезновения. Методические аспекты организации деятельности этой группы уже излагались в ряде публикаций, поэтому на них мы останавливаться не будем [1, 2].

Данная публикация посвящена освещению некоторых результатов этой деятельности, т.к. итоги подводить рано, потому что мы не собираемся сворачивать работу в этом направлении.

Для начала следует отметить, что совсем неожиданно для организаторов в процессе деятельности проявился ряд новых аспектов, положительно влияющих на формирование сотрудника органов внутренних дел в профессиональной плоскости.

Начнем с того, что эта деятельность является одной из важнейших составляющих системы патриотического воспитания наших курсантов. Хочется отметить еще одну составляющую – эта деятельность осуществляется во внеучебное время, более того, важнейшая часть этой деятельности – выездные полевые практические занятия, в результате которых силами курсантов реально спасается от окончательного разрушения памятник истории и культуры федерального значения, проходят не только во внеучебное время, а в свободное, каникулярное время. Вся деятельность осуществляется исключительно на добровольных началах.

Не касаясь воспитательного и образовательного компонентов, которые невозможно измерить в каких-либо единицах измерения (как измеряется, например, патриотизм?), остановимся на некоторых показателях, которые можно увидеть, пощупать, измерить и опираясь на которые можно оценить это направление деятельности.

Начнем с главного. За 6 полевых выездов наша группа спасла от разрушения объекты на 4 памятниках истории и культуры федерального значения, расположенные в 4 районах Алтайского края.

В 2014-2015 гг. мы работали на курганном могильнике Каменка в Советском районе Алтайского края, где в 5 курганах было исследовано 6 погребально-поминальных комплексов. Общая площадь исследования составила порядка 216 кв.м. (рис. 1, 2).



Рис. 1. Исследование кургана на курганном могильнике Каменка.



Рис. 2. Погребение эпохи раннего железного века на курганном могильнике Каменка.

В 2016 г. на курганном могильнике Сrostки было исследовано и музеефицировано 2 кургана и межкурганное пространство на площади 344 квадратных метра, обнаружены и исследованы 5 погребений, столбовые ямы, поминальник, ров, окружающий один из курганов, открыто древнее поселение (рис. 3, 4).



Рис. 3. Работы на курганном могильнике Сrostки 1.



Рис. 4. Подкурганное захоронение курганного могильника Сrostки 1.

В 2017 и 2019 гг. мы изучили поселение древних металлургов Советский Путь в Локтевском районе Алтайского края. Результатом этих работ было исследование более 300 квадратных метров площади. Раскопом было захвачено 1 жилище (рис. 5, 6).



Рис. 5. Работы на поселении Советский Путь.



Рис. 6. Камеральная обработка материала с поселения Советский Путь.

В 2018 г. работы проводились на грунтовом могильнике Чумыш-Пережат в Залесовском районе Алтайского края, где было исследовано 200 кв.м. площади (рис. 7).



Рис. 7. Погребение грунтового могильника Чумыш-Пережат.

Таким образом, за 6 лет работ на 4 аварийных памятниках истории и культуры было исследовано более 1000 кв.м. аварийных площадей, включающих в себя 7 курганов с 11 погребально-поминальными комплексами, 1 жилище и открыт 1 новый, ранее неизвестный науке памятник археологии.

Понятно, что это новый материал, значительно пополнивший источниковую базу по древней истории Алтайского края. Для введения этого материала в научный оборот и обобщения опыта работы кафедры в этом направлении за 6 лет было подготовлено более 15 научных публикаций в солидных изданиях, что является немалым подспорьем как в повышении публикационной активности института, так и в формировании положительного имиджа органов внутренних дел в глазах научной общественности (3-11).

Материалы служат и источником для подготовки научных курсантских работ на конкурсы различного уровня и конференции. Так, на всероссийские конкурсы, организуемые ДГСК МВД России, было направлено 12 работ по материалам экспедиций, подготовлено более 30 докладов на конференции различного уровня. Эти доклады были заслушаны как в стенах института, так и за его пределами, неоднократно занимали призовые места (рис. 8).



Рис. 8. Курсанты с наградами за доклады.

Кроме того, обработка материалов совместно с курсантами, которые этот материал сами добыли, позволила выиграть и реализовать в 2016 г. грант губернатора Алтайского края. К великому сожалению, грантовые фонды по ряду причин не работают с казенными организациями, поэтому пришлось провести огромную организационную работу по поиску партнера, который нашелся в лице ГМИЛИКи – государственного музея истории, литературы и культуры Алтая (рис. 9).



Рис. 9. Диплом номинанту гранта.

Членами проблемной группы была проведена огромная работа по реконструкции погребения древнего воина-скифа, исследованного в полевой сезон на курганном могильнике Каменка. В настоящее время этот экспонат является одним из самых посещаемых в музее. Кроме того, это вообще первый экспонат подобного типа в государственных музеях края (рис. 10).



Рис. 10. Экспозиция в Государственном музее искусства, литературы, истории и культуры Алтайя.

Обработка материалов позволила реконструировать и внешний облик воина-скифа по криминалистической методике, методике известного антрополога Герасимова. Эта работа была проведена совместно с представителями экспертно-криминалистического бюро Алтайского края (рис. 11).



Рис. 11. Реконструкция внешнего облика древнего воина.

Здесь мы коснулись еще одного ракурса проводимой работы, а именно организации просветительской, популяризационной деятельности. И это в самом актуальном сегменте истории. По данным недавнего социологического опроса, самые слабые знания молодые респонденты показали в области региональной истории, которые нигде, в принципе, не преподаются. Поэтому даже небольшие крупицы этих знаний, полученные курсантами при проведении экскурсий, позволяют говорить о ликвидации пускай маленького, но все-таки пробела в образовании, а знание региональной истории значительно повышает уважение к региону, в котором проживаешь, что отражается и на патриотизме (рис. 12).



Рис. 12. Пресс-конференция в Государственном музее искусства, литературы, истории и культуры Алтая.

Теперь о популяризации. За 6 выездов организовано 5 выставочно-экспозиционных комплексов, на которых представлены материалы полевых спасательных работ. Эти экспозиции ежегодно посещают все курсанты нашего института, поэтому можно говорить о примерно 5000 человек, которые пополнили свои знания о древней истории региона. Для большей доступности информации экскурсии проводят наиболее подготовленные курсанты (рис. 13).



Рис. 13. Экскурсия курсантов.

Кроме курсантов экспозицию посещают воспитанники детского дома, представители научной общественности, гости нашего института. Посетил экспозицию и начальник ДГСК МВД России генерал-лейтенант внутренней службы В.Л. Кубышко, который высоко оценил проводимую нами работу (рис. 14, 15).



Рис. 14. Экскурсия для воспитанников подшефного детского дома.



Рис. 15. Посещение экспозиции начальником ДГСК МВД России генерал-лейтенантом внутренней службы В.Л. Кубышко.

К популяризационной деятельности можно отнести и публикации о нашей деятельности в СМИ, которые также значительно повышают престиж органов внутренних дел в глазах общественности. В общей сложности можно говорить о 10-12 публикациях в газетах различного уровня, включая центральные (Щит и меч), освещение нашей деятельности в более чем 10 телевизионных передачах, в том числе и на центральных каналах (Чрезвычайные происшествия). Широкое освещение нашей деятельности представлено и на сайте института.

Таким образом, вашему вниманию представлены основные, измеряемые результаты деятельности нашей проблемной группы. Не освещены другие эффекты, как более мелкие, так и не измеряемые, например получение новых знаний в правовом поле охраны памятников истории и культуры, овладение методикой полевых работ, позволяющих применять ее при эксгумации и поиске тайников и схронов, овладение навыками организации жизнедеятельности в полевых условиях, налаживание контактов со сверстниками из других вузов, что служит значительному расширению кругозора, появление новых друзей, прошедших через экстремальные условия деятельности, получение коммуникационных навыков при общении с местным населением и ряд других.

Литература:

1. Казаков А.А. Об опыте работы Барнаульского юридического института МВД России по охране культурно-исторического наследия народов российской Федерации // сб. науч. ст. / отв. ред. А.А. Тишкин, В.П. Семибратов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. Вып. XXI. С. 15-19.

2. Казаков А.А., Матренин С.С., Григоров Е.В. Некоторые итоги работы проблемной группы «Охрана объектов историко-культурного наследия» кафедры истории и философии БЮИ МВД России // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных

отношений: сборник научных трудов / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. С. 232-235.

3. Казаков А.А., Нохрин С.А. Действия участкового уполномоченного полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на объекты культурного наследия российской Федерации // сб. науч. ст. / отв. ред. А.А. Тишкин, В.П. Семибратов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. Вып. XXI. С. 19-28.

4. Казаков А.А., Семибратов В.П., Редников А.А., Матренин С.С., Григоров Е.В. Исследование погребального комплекса быстрианской культуры Каменка в советском районе Алтайского края // сб. науч. ст. / отв. ред. А.А. Тишкин, В.П. Семибратов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. Вып. XXI. С. 103-109.

5. Тишкин А.А., Казаков А.А., Матренин С.С. Рентгенофлюоресцентный анализ коллекции металлических предметов быстрианской культуры из могильника Каменка (по материалам раскопок 2014 г.) // Археология Западной Сибири и Алтая: опыт междисциплинарных исследований / под ред. А.А. Тишкина. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. С. 138-143.

6. Казаков А.А., Семибратов В.П., Ситников С.М., Матренин С.С., Григоров Е.В. Новые исследования погребений быстрианской культуры на могильнике Каменка в Советском районе Алтайского края // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края: сборник научных статей / отв. ред. А.А. Тишкин, В.П. Семибратов. Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2016. Вып. 22. С. 126-132.

7. Горбунов В.В., Тишкин А.А., Казаков А.А., Серегин Н.Н., Матренин С.С., Григоров Е.В. результаты археологических раскопок на курганном могильнике Сростки 1 в 2016 г. // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: сборник научных трудов / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. С. 230-232.

8. Казаков А.А., Наумова А.К. Создание экспозиционного комплекса на основе археологических источников // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: сборник научных трудов / под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. С. 235-239.

9. Казаков А.А. Поселение Пикет-1 // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края: сборник научных статей / отв. ред. А.А. Тишкин, В.П. Семибратов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017. Вып. XXIII. С. 100-103.

10. Казаков А.А., Павлюченко А.М. Проблемы правоприменительной практики в сфере охраны культурно-исторического наследия // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. Барнаул: Изд-во БЮИ МВД России 2017. № 2 (33). С. 48-50.

11. Казаков А.А., Павлюченко А.М. Механизм привлечения к ответственности за незаконные раскопки // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2019. Вып. XXV. С. 76-82.

*Животягин Е.А. – начальник факультета
профессиональной подготовки
БЮИ МВД России
полковник полиции*

Проблемы реализации унифицированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Одним из важных векторов развития системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации стало утверждение Департаментом государственной службы и кадров МВД России¹ в марте 2019 года унифицированных основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки)².

Принятые программы обладают рядом безусловных преимуществ.

Сокращение сроков прохождения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации³ профессиональной подготовки, в чем, безусловно, заинтересованы комплектованные территориальные органы.

Унификация программ позволяет подготовить сотрудника, который обладает достаточным набором знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых ему для выполнения профессионально-служебных задач по должности служащего «Полицейский», вне зависимости от своей должностной категории и образовательного уровня. Сотрудник, проходящий профессиональную подготовку, в первую очередь, должен научиться «профессии», быть способным и готовым к выполнению служебных обязанностей в любой сложившейся обстановке. Как раз на это направлен предложенный в программах набор учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

В программах предусмотрен 200-часовой профессионально-специализированный цикл, направленный на подготовку к выполнению служебных обязанностей непосредственно по своей должностной категории. При этом образовательной организации дается право самостоятельно определять содержание дисциплин профессионально-специализированного цикла, исходя из региональных особенностей и складывающейся оперативной обстановки. Особое значение выделения специализированной дисциплины имеет для сотрудников из числа рядового состава и младшего начальствующего состава программа профессиональной подготовки, которая ранее не предусматривала изучение «узких» специализированных дисциплин. Предыдущая программа одновременно включала «Практикум по деятельности патрульно-постовой службы полиции» и дисциплину «Охрана, конвоирование и содержание подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Соответственно, сотрудникам охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции не представляло большого интереса изучать достаточно большой по объему «Практикум по тактике несения патрульно-постовой службы полиции» и наоборот, не говоря уже о сотрудниках других подразделений, например, не связанных с охраной общественного порядка (водители, делопроизводители и другие). Некоторые, например младшие оперуполномоченные

¹ Далее – ДГСК МВД России.

² Далее – программы.

³ Далее – сотрудник.

полицейской, совсем не получали специальных знаний, необходимых им в профессиональной деятельности. Унифицированные программы, безусловно, восполнили соответствующий пробел.

Но, несмотря на множество бесспорных преимуществ принятых программ, в ходе их реализации возникает ряд вопросов, связанных с отсутствием разъяснений по некоторым вопросам, как в примерных программах, так и в методических рекомендациях по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной (первоначальной) подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России¹.

Прежде всего, несмотря на сокращение нормативных сроков освоения программ до 20 учебных недель, в рамках предложенного периода не представляется возможным значительно увеличить количество наборов, обучающихся в календарном году; а так как с 2017 года составление Плана профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников МВД России на календарный год осуществляется на основании заявок территориальных органов без согласования с образовательными организациями количество сотрудников, запланированных на обучение, значительно превышает количество, которое может принять на обучение наша образовательная организация по ряду объективных причин.

Вариативность профессионально-специализированного цикла дает возможность весьма приблизительно спланировать нагрузку на перспективу. Точные данные по категориям обучающихся поступают в институт не ранее 1-1,5 месяцев до начала соответствующего набора. Это влечет за собой неравномерность распределения учебной нагрузки по кафедрам, сложность в четком построении последовательности прохождения учебных дисциплин, так как факультет вынужден составлять расписание последним – по остаточному принципу.

Отдельной проблемой является составление расписания по учебным дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла программ, в реализации которых задействованы малочисленные кафедры. Складывается ситуация, что при большом одновременном наборе обучающихся изучение ряда дисциплин в разных группах идет параллельно, особенно при наличии занятий лекционного типа, и выстроить эту параллель очень сложно, особенно, если в силу каких-то обстоятельств (состояние здоровья или командировки), кто-то из числа профессорско-преподавательского состава таких кафедр выпадает из образовательного процесса.

Несмотря на то, что факультет обладает собственным аудиторным фондом, он не является достаточным. В распоряжении факультета находятся 21 учебная аудитория, включая аудитории, расположенные в учебном корпусе. Две из них – это компьютерные классы на 15 посадочных мест, одна аудитория – на 20 посадочных мест и еще одна – на 25 посадочных мест. Таким образом, для организации обучения по программам профессиональной подготовки имеется лишь 17 учебных аудиторий, пять из которых – это лекционные залы. В период с 14 апреля по 29 апреля 2020 года планируется одновременное нахождение на обучении 25 учебных групп, с сентября по декабрь 2020 года – 21 учебной группы, что влечет за собой отсутствие у восьми и четырех групп соответственно индивидуальных классов на время самостоятельной работы. Лекционные залы будут закрепляться за двумя группами одновременно, что,

¹ Далее – Методические рекомендации.

в свою очередь, безусловно, скажется на качестве подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа, а также промежуточной и итоговой аттестаций. Два лекционных зала из четырех обладают вместимостью лишь до 100 человек, в то время как лекционные потоки по большинству наборов – 120 человек.

Кроме того, количество обучающихся превышает количество мест, имеющихся в жилом фонде и закрепленных за факультетом в общежитии на территории института, где могут разместиться одновременно не более 330 человек из числа обучающихся по программам профессиональной подготовки.

В настоящий момент проведен анализ потребности в обучении сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, после направления на обучение в марте-апреле 2020 года. А именно, остаток необученных лиц рядового состава и младшего начальствующего состава – 99 человек, среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование – 79 человек; среднего и старшего начальствующего состава, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование – 30 человек.

При реализации унифицированных программ существует еще ряд проблем.

Несмотря на то, что в образовательном процессе слушателей задействована в полном объеме материально-техническая база всей образовательной организации: спортивные залы, тир, криминалистические полигоны, кабинеты специальных дисциплин, ситуационные центры, в то же время отсутствуют кабинеты огневой подготовки, морально-психологической подготовки, специальный класс «Дежурная часть», полигон «Изолятор временного содержания», необходимые для реализации программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями примерных программ и методических рекомендаций.

Унифицированные программы и методические рекомендации по их реализации не всегда четко дают разъяснения по новым процедурам, появившимся в реализации программ. Так, например, вызывает вопрос, как быть с обучающимися из числа среднего и старшего начальствующего составов, имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, которые в ходе получения высшего или среднего (юридического) образования не изучали ряд дисциплин общепрофессионального цикла, за счет зачета которых происходит сокращение срока освоения программы. Не совсем ясна процедура автоматического перезачета вышеуказанных дисциплин, а именно, что делать с дисциплинами общепрофессионального цикла, которые не были предусмотрены учебными планами при получении базового образования.

Не ясно, что делать образовательным организациям с обучающимися в период длительных праздничных дней, когда образовательный процесс не осуществляется. С одной стороны, праздничные дни не входят в срок освоения программы, с другой стороны, обучающиеся в этот период находятся в служебной командировке, период которой значительно увеличивается за счет них.

В заключение хотелось бы отметить, что эти и другие вопросы реализации унифицированных программ связаны в большой степени с отсутствием наработанной практики и будут, на наш взгляд, решены в ходе дальнейшей реализации программ, обмена опытом и дальнейших разъяснений со стороны ДГСК МВД России. При этом надо отметить, что в данном направлении ведется активная работа. Разработка Методических рекомендаций по реализации программ изначально сняло ряд возникших у образовательных организаций вопросов, на базе Тюменского института

повышения квалификации сотрудников МВД России создана учебно-методическая секция по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, программам повышения квалификации, программам переподготовки,¹ в работе которой неоднократно принимали участие сотрудники факультета профессиональной подготовки и кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел. Заседания учебно-методической секции проходят в режиме видеоконференцсвязи, модераторами заседаний нередко являются представители ДГСК МВД России. Формат заседаний позволяет обменяться опытом реализации унифицированных программ. Профессорско-преподавательским составом кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел совместно с представителями Воронежского института МВД России (по плану работы учебно-методической секции на 2019-2020 учебный год) разработаны примерные рабочие программы учебных дисциплин, направленность которых связана с профилем института, а именно по дисциплинам: «Актуальные вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, участвующих в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и исполнении административного законодательства» и «Актуальные вопросы деятельности участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних». В настоящий момент кафедра совместно с факультетом осуществляет рецензирование примерных программ итоговой аттестации (квалификационного экзамена) унифицированных программ. Для обмена опытом неоднократно проводились вебинары, конференции и круглые столы по вопросам реализации унифицированных программ. Так, 20 февраля 2020 года на базе Уфимского юридического института МВД России было организовано проведение Всероссийского круглого стола «Актуальные вопросы реализации унифицированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России», в котором приняли участие сотрудники факультета.

Безусловно, активная работа по поиску эффективных механизмов реализации унифицированных программ вселяет надежду, что в скором времени все вопросы, связанные с затруднениями в реализации программ, будут урегулированы, что позволит повысить качество профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

¹ Далее – учебно-методическая секция.

*Аветян А.А. – заместитель начальника
факультета заочного обучения
БЮИ МВД России
кандидат педагогических наук
подполковник полиции*

Особенности заочной формы обучения в вузах МВД Российской Федерации

В современных реалиях деятельность образовательных учреждений МВД России направлена не только на предоставление знаний учебных дисциплин, но и на совершенствование личности сотрудника органов внутренних дел, формирование у него разносторонних взглядов как общественных, так и политических, а также развитие высоких моральных качеств.

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел своих служебных обязанностей неразрывно связано с необходимостью постоянного совершенствования своего профессионального уровня, освоения ими новых нормативных правовых актов, современных методов правоохранительной деятельности. С этой точки зрения заочное обучение представляет сотрудникам органов внутренних дел широкие возможности для приобретения и пополнения правовых знаний на основе современных достижений юридических и других наук, специальных дисциплин, а также накопленного педагогического опыта профессорско-преподавательским составом.

Между очным и заочным обучением имеются существенные различия. Очное обучение нацелено на перспективу, так как обучающиеся сегодня смогут применить полученные знания и умения в будущем, в условиях, которые будут весьма удалены от условий, в которых они обучались.

Заочная форма обучения выглядит несколько иначе. Данная форма связана с обучением сотрудников органов внутренних дел, большая часть которых уже являются зрелыми и сформированными в профессиональном и жизненном плане. Слушатели заочной формы обучения ожидают и предъявляют к образовательному процессу свои четко представляемые требования. Они видят в получении высшего образования путь к совершенствованию личного и профессионального престижа, расширению необходимых для практической работы знаний.

Заочная форма обучения, основой которого является самостоятельная работа – самообразование, позволяет формировать такие качества, которые в полной мере отвечают предъявляемым к сотруднику органов внутренних дел требованиям.

Также особенностью заочного обучения, в отличие от очного, является имеющаяся возможность у обучающихся уже сегодня реализовать полученные знания на практике.

Таким образом, заочное обучение дает возможность максимально повысить уровень образованности сотрудников органов внутренних дел, обеспечивая при этом высокую степень адаптации полученных теоретических знаний к решению профессиональных задач, формируя у них готовность к совершенствованию выполнения поставленных задач.

Поскольку в процессе заочного обучения обучающийся играет ведущую роль, можно сказать, что он является одновременно и субъектом, и объектом педагогического воздействия, т.е. обучающийся стремится к самореализации и самостоятельности и вполне готов к этому. Более того, обучающийся уже имеет

жизненный и практический опыт, что дополнительно может им использоваться в качестве важного источника обучения.

Исходя из вышесказанного, при заочной форме обучения используются следующие принципы:

- осознанность обучения и его мотивация;
- самостоятельность и самореализация;
- направленность на совместную деятельность;
- опора на опыт;
- индивидуальное обучение.

Вместе с тем такая особенность заочного обучения, как самостоятельность, весьма уязвима в образовательном процессе, поскольку не все обучающиеся готовы к ней. В таких случаях именно перед преподавателями, осуществляющими учебный процесс по заочной форме, встает обязательная задача поэтапной организации и методического обеспечения самостоятельной работы слушателей.

Таким образом, при организации образовательного процесса по заочной форме, разработке и внедрении программ обучения для указанной категории обучающихся, необходимо учитывать специфические особенности. Как показывает практика, программы обучения стандартны как для очной, так и для заочной формы обучения и отличаются только лишь объемом учебного материала и сокращенными учебными часами для слушателей за счет увеличения времени, отводимого на самостоятельную работу. Указанное требует от преподавателя большого педагогического мастерства при определении оптимальной логики подачи учебного материала, глубокого знания учебной дисциплины для выявления ее «сущности» и организации при необходимости дополнительных индивидуальных консультаций. Такое положение, безусловно, накладывает на профессорско-преподавательский состав дополнительные обязанности по подаче слушателям необходимого им материала, но именно это и называется «педагогическое мастерство».

Есть и еще одна немаловажная проблема, которая заключается в недооценке преподавателями особенностей разноуровневых и разновозрастных курсов слушателей заочного обучения, что зачастую приводит к поверхностному изучению и объяснению тем, а иногда и к конфликтным ситуациям.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что несмотря на то, что заочная форма обучения рассматривается многими исследователями, она до конца не изучена. Вместе с тем достаточно того, что перспективы, связанные с ней, заключаются в успешном сочетании учебы с практической деятельностью, что неразрывно связано с мотивацией обучения, возможностью получения информации, необходимой для выполнения поставленных органами внутренних дел задач, доступностью данной информации, ее полнотой и оперативностью.

В настоящее время заочная форма обучения не только жизнеспособна, но и имеет достаточный творческий потенциал в обучении и подготовке профессиональных кадров. Она отличается от других форм индивидуальным подходом к процессу обучения, отсутствием возрастных ограничений, экономической выгодой, и самое важное – быстротой внедрения полученных знаний в практическую деятельность.

*Анохина С.Ю. – заместитель начальника
факультета переподготовки и повышения
квалификации БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент
полковник полиции*

К вопросу о совершенствовании подготовки программ дополнительного профессионального образования

Факультет переподготовки и повышения квалификации активно работает в плане совершенствования образовательного процесса с учетом реалий сегодняшнего дня, выделяя в качестве одной из основных задач оптимизацию и систематизацию современных учебно-методических материалов, к которым, в первую очередь, следует отнести образовательные программы, в том числе программы дополнительного профессионального образования¹.

В целом образовательная программа должно представлять собой документ, отражающий способ поэтапной организации образовательного процесса.

Модернизация образовательных программ требует осознанного применения современных информационных технологий, обеспечивающих качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации или формирование новых компетенций в результате освоения образовательной программы.

Для решения поставленных задач возникает необходимость в совершенствовании ряда направлений в образовательной деятельности, к которым необходимо отнести следующие: осуществление работы в плане оптимизации соотношения теории и практики с учетом увеличения практических занятий с использованием полигонов и выездных занятий по профилю подготовки.

Кроме того, следует обратить внимание на то, что при подготовке тем, обозначенных в учебном плане образовательной программы, необходимо акцентировать внимание на получение обучающимися знаний, обеспечивающих более глубокое понимание проблем, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел в современных социально-экономических условиях, при этом применяя различные методы обучения в зависимости от конкретных условий организации образовательного процесса и категорий должностей сотрудников.

Вместе с тем при разработке образовательных программ в целях усиления их практической направленности рекомендуется привлекать представителей соответствующей категории должностей сотрудников органов внутренних дел или сотрудников иных правоохранительных органов согласно профилю разрабатываемой образовательной программы, включая их в авторский коллектив.

Необходимо обратить внимание на структуру реализуемой образовательной программы и отдельные ее компоненты, которые должны быть направлены на достижение целей программы, планируемые результаты ее освоения, учитывая профессиональные стандарты, квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимые для исполнения должностных обязанностей.

Также требует проработки вопрос об едином подходе к содержанию структурных элементов образовательных программ, так как образовательные

¹ Далее – «образовательная программа».

организации при разработке примерных образовательных программ и образовательных программ, реализуемых образовательной организацией самостоятельно, не имеют единообразия в структурном содержании данных программы. Это касается, во-первых, целей реализации программы, где должно раскрываться содержание профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Во многих случаях разработчиками образовательных программ обозначенные компетенции не учитывают характеристику компетенций профессиональных стандартов и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, тем самым компетентностный подход осуществляется формально.

Во-вторых, это касается трудоемкости программы, где необходимо привести в соответствие учебную нагрузку обучающихся установленным нормативным срокам реализации образовательных программ, так, например, при реализации обучения без применения дистанционных образовательных технологий - не более 54 академических часов в учебную неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной, то есть самостоятельной учебной работы, при этом объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося в учебную неделю должен быть не более 46 аудиторных часов¹, исключая при этом самостоятельную работу; обучение с частичным применением дистанционных образовательных технологий – в дистанционный период 6 академических часов в учебную неделю и не более 46 аудиторных часов, исключая при этом самостоятельную работу, в очный период обучения на базе образовательной организации; обучения с применением исключительно дистанционных образовательных технологий - 6 академических часов в учебную неделю; программы в форме стажировки - не более 8 академических часов.

В-третьих, это касается примерных требований к реализации программы для иностранных специалистов, в которой необходимо отразить условия проведения итоговой аттестации. Так, в случае отсутствия подтверждающих документов об образовании и (или) о квалификации итоговая аттестация не проводится, а заменяется итоговым занятием в форме собеседования, «круглого стола», тестирования. В этом случае иностранным специалистам по завершении обучения выдается сертификат, утвержденный локальным нормативным актом образовательной организации. При данных условиях раздел «Формы аттестации» необходимо исключить из образовательных программ повышения квалификации иностранных специалистов в связи с отсутствием выдачи удостоверения о повышении квалификации.

В-четвертых, касается учебного плана, который необходимо разработать для каждой формы реализации образовательной программы (без применения дистанционных образовательных технологий, с частичным применением дистанционных образовательных технологий, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, сетевой форме, в форме стажировки).

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что указанные направления в образовательной деятельности разрешимы путем совершенствования системы подготовки учебно-методических материалов.

В связи с этим мы предлагаем:

1. Проработать совместно с ДГСК МВД России вопросы:

- о подготовке макета (образца) примерной дополнительной профессиональной программы и программы повышения квалификации.

¹ Учебная неделя включает в себя шесть учебных дней. Нагрузка обучающихся всеми видами учебных занятий с педагогическим работником не должна превышать 46 академических часов в неделю.

- закреплении категорий должностей за образовательными организациями МВД России (согласно их профилю) для разработки примерных образовательных программ и осуществления контроля за их актуальностью и своевременной переработкой.

- необходимости определения единого срока обучения по образовательным программам. Так, срок обучения по образовательным программам по категориям должностей – в объеме 72 часов, по образовательным программам узконаправленного содержания (тематическим) – 36 часов (например, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации старших участковых уполномоченных полиции (участковых уполномоченных полиции) территориальных органов МВД России по теме: «Организационно-тактические особенности осмотра места происшествия и обыска»).

2. В рамках международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» в целях совершенствования образовательного процесса создание профессорско-преподавательским составом института авторских курсов для повышения квалификации различных категорий должностей сотрудников органов внутренних дел узконаправленного содержания (например, авторский курс, раскрывающий в своем содержании криминалистический аспект для инспекторского состава штабов территориальных органов МВД России).

*Рыкунова А.Я. – старший преподаватель
кафедры криминалистики
БЮИ МВД России
кандидат медицинских наук
лейтенант полиции;
Овсянников В.В. – старший
преподаватель кафедры криминалистики
БЮИ МВД России
майор полиции*

О проблемах формирования практических навыков у обучающихся факультета первоначальной подготовки по дисциплине «Первая помощь»

Система наших правоохранительных органов, пытаясь достичь мирового уровня, постоянно совершенствуется, претерпевая различные реорганизации и реформы. На сегодняшний день в Российской Федерации к сотрудникам правоохранительных органов государством и обществом предъявляются высокие требования к их профессиональным и деловым качествам.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства и поэтому, как следует из текста закона, защита жизни и здоровья поставлены на первое место. Сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток.

Круг лиц, обязанных оказывать первую помощь, определен в статье 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»¹. Это сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудники, военнослужащие и работники Государственной противопожарной службы, спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб.

В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» на сотрудников полиции возложена обязанность по оказанию первой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии, либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, если специализированная помощь не может быть получена ими своевременно или отсутствует².

Сотрудники органов внутренних дел одни из первых оказываются на месте происшествия и от их способности качественно и своевременно оказать первую помощь во многом зависит сохранение жизни пострадавшего или значительное уменьшение тяжести последствий травмы для него.

Для надлежащего оказания первой помощи сотруднику органов внутренних дел необходимо знать методику оказания такой помощи, владеть навыками определения состояния пострадавшего, вида полученной травмы, степени ее тяжести и опасности; уметь непосредственно оказывать первую помощь.

Следует отметить, что неоказание первой помощи лицом, обязанным ее оказывать, в нашей стране уголовно наказуемо. Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о важности качественной подготовки сотрудников полиции в рамках преподаваемой дисциплины «Первая помощь».

Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первая помощь не относится к медицинской помощи, а является отдельным самостоятельным видом помощи. Так, из закона следует, что медицинскую помощь больным и пострадавшим могут оказывать только медицинские работники, т. е. люди, имеющие диплом о высшем или среднем медицинском образовании и свидетельство об аккредитации специалиста соответствующего профиля.

Для сотрудника полиции важно знать, что оказание медицинской помощи без соответствующего диплома и свидетельства об аккредитации специалиста (лицензии) незаконно, поэтому при оказании первой помощи необходимо четко соблюдать ее объём и не выходить за его пределы. На практике же многие сотрудники ОВД до сих пор путают первую помощь с первой медицинской помощью, не понимая различия между ними.

Путаница в названиях приводит в итоге к путанице в виде и объеме помощи. Существованию этих отрицательных моментов способствуют объективные причины: отсутствие федерального закона о первой помощи, отсутствие общепризнанных и узаконенных алгоритмов оказания первой помощи, малое количество часов, отведённых на изучение дисциплины «Первая помощь».

В настоящее время содержание и объём первой помощи изложены в Приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»³. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, изложен в Приложении № 1. Он включает в себя всего 8 состояний: 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения, 3) наружное кровотечение, 4) инородные тела верхних дыхательных путей, 5) травмы различных областей тела, 6)

ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, 7) отморожения и другие эффекты воздействия низких температур, 8) отравления.

Занятия по первой помощи помогают обучающимся сформировать требуемые компетенции для эффективного оказания первой помощи в условиях экстремальной ситуации, когда даже небольшое промедление может стоить человеческой жизни.

Так, в рамках проведения занятий преподавателями практикуются постановки задач, требующих немедленного оперативного решения с использованием не только имеющихся интерактивных манекенов, но и вовлечение в процесс самих обучающихся. Постановка ситуационных задач для таких категорий, как участковые уполномоченные полиции, патрульно-постовая служба, сотрудники государственной инспекции безопасности дорожного движения, особенно проводимых с использованием имеющихся на кафедре криминалистики криминалистических полигонов (ДТП, Жилая комната, Кафе-бар), помогают не только смоделировать экстремальную ситуацию, но и в максимально приближенных к реальным условиям сформировать алгоритм действий в этой ситуации.

При проведении занятий с целью повышения готовности практических сотрудников к оказанию первой помощи рекомендуется организация дополнительных инструктажей, привлечение к занятиям практикующих медицинских работников, фельдшеров, специалистов в области экстремальной медицины. Особо важно проведение таких занятий для сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения, патрульно-постовой службы, специальных подразделений, а также сотрудников, направляемых в служебные командировки в Северо-Кавказский регион (СКР).

Перед преподавателем дисциплины «Первая помощь», как и перед преподавателями других дисциплин, стоят важные цели: стимулировать формирование познавательного интереса к изучаемому предмету; заинтересовать обучающихся изучением предмета, содействовать в осознании важности изучаемых дисциплин, понятий; помочь самореализации личности каждого обучающегося; выработать потребность в самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности.

При проведении практических занятий преподаватели в рамках дисциплины «Первая помощь» для сотрудников ОВД по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) сталкиваются с рядом проблем.

Так, у обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) зачастую имеются недостаточные базовые знания основ строения человека, не говоря уже об оказании первой помощи пострадавшим (подавляющее большинство никогда не оказывали ПП).

Нередко до поступления на службу в ОВД будущие обучающиеся осваивают другие специальности, работают в организациях, где проходят курсы по оказанию первой помощи, и та информация, которую они там получают, с течением времени устаревает, меняется и может не соответствовать действительности. Задачей преподавателя в этом случае является выявление ошибок и пробелов и формирование у обучающегося четкого и верного алгоритма оказания первой помощи пострадавшим.

Для сотрудников, поступающих на службу в ОВД на этапе стажировки, целесообразно включить в перечень изучаемых нормативных правовых актов приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», с обязательной проверкой усвоенных знаний в период аттестации.

Полагаем, что, учитывая вышесказанные замечания, удастся повысить эффективность преподавания дисциплины «Первая помощь», а обучающимся улучшить качество подготовки этого модуля.

Литература:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.02.2020).

1. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.02.2020).

2. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.02.2020).

*Тимофеев В.В. – доцент кафедры
информатики и специальной техники
БЮИ МВД России
кандидат технических наук
полковник полиции*

Проблемные вопросы обеспечения качества реализации образовательного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД»

Учебные занятия по дисциплине «Специальная техника ОВД», как и занятия по любым другим дисциплинам, имеют определенные особенности. Они определяются рядом причин. В докладе выполнен их анализ, рассматриваются источники возникновения наблюдаемых особенностей и предлагаются пути оптимизации подготовки и проведения учебных занятий по обозначенной дисциплине.

Образовательный процесс по дисциплине «Специальная техника ОВД» ориентирован на формирование у обучающихся компетенций, касающихся использования специальных средств ОВД и специальных технических средств в процессе выполнения своих служебных обязанностей по должностной категории.

На этом этапе следует разграничить обучающихся по формам и видам обучения, поскольку и сами особенности проведения занятий, и источники их возникновения в существенной степени различаются. Если у сотрудников ОВД, обучающихся по заочной форме, основные затруднения с освоением дисциплины «Специальная техника ОВД» связаны со значительным сроком давности получения среднего общего образования, в то же время остаточные знания систематичны и достаточно глубоки, то у курсантов просматриваются серьезные изъяны в естественнонаучной подготовке. Кроме этого, следует также отметить существенные затруднения, определяемые недостаточно сформированными речевыми компетенциями у обучающихся, не позволяющими им эффективно изложить даже имеющиеся знания по изучаемой дисциплине [1].

Следует отметить и общую для этих двух категорий неравномерность базовой подготовки обучающихся в группе. Актуальность последнего заключения подтвердили результаты проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства среди инспекторов по исполнению административного законодательства. Отдельные его участники просто отказались отвечать на вопросы билета по технико-криминалистической подготовке, поскольку не располагали достаточными знаниями, несмотря на то, что в этом случае речь идет о сотрудниках, успешно прошедших отборочные туры по субъектам Российской Федерации.

Необходимо учитывать, что дисциплина «Специальная техника ОВД» не является профильной для направлений подготовки, реализуемым образовательной организацией. Следовательно, отбор абитуриентов на этапе их поступления в вуз не затрагивает естественнонаучное направление их базовой подготовки. Кроме того, и для самих абитуриентов гуманитарная направленность подготовки является приоритетной. Таким образом, данная особенность является систематической и непреодолимой в обозримом будущем.

Вторую группу рассматриваемых особенностей определяет специфика обеспечения материально-технического снабжения в образовательных организациях системы МВД России и современная динамика развития технологий связи, бронематериалов и других направлений специальной техники. На сегодняшний день в действующий приказ МВД России, определяющий перечень специальных технических средств, состоящих на снабжении в органах внутренних дел МВД России, изданный в 2013 году, внесено более двадцати изменений. С учетом ведомственных особенностей организации и проведения закупок материально-технических средств возникает, как минимум, двухлетняя задержка на приобретение современных технических средств специальной техники. И это без учета непрерывной оптимизации финансирования различных сфер деятельности образовательных организаций.

В качестве предложений, направленных на минимизацию негативных последствий рассмотренных особенностей, представляется целесообразным:

1. Ориентировать содержание учебного материала на изучение обучающимися базовых физических принципов и общих методик использования имеющихся технических средств, привязывая материал к конкретным моделям лишь в случае наличия такой необходимости, что позволит обучающимся освоить работы с различными образцами специальной техники, в том числе и более современными [2, 3, 4].

2. Использовать элементы индивидуализированного обучения при реализации образовательного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД» с целью выравнивания уровня базовых знаний по естественнонаучным дисциплинам, в частности – общей физике, для повышения качества знаний обучающихся.

3. Рассмотреть вопрос о возможности дальнейшего укрепления материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД».

В рамках мероприятий, практически реализованных преподавательским составом кафедры, направленных на выравнивание базового уровня подготовки обучающихся, а также используемых в качестве методической базы для обеспечения занятий по самостоятельной подготовке, выполнено размещение учебных материалов по дисциплине (в том числе и мультимедийных) в ЭИОС «Moodle» [5]. О повышении эффективности образовательного процесса по дисциплине косвенно свидетельствует уменьшение количества простых вопросов, задаваемых преподавателю на занятиях и консультациях, связанных с принципиальным непониманием обучающимися изучаемых тем.

Литература:

1. Тимофеев В.В. Источники и современные направления инноваций в образовательном процессе современной высшей школы // Гарантии качества профессионального образования // Тезисы докладов международной научно-практической конференции. Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. 2015. С. 188-191.

2. Тимофеев В.В., Имамова В.Р. Визуализация информации об объекте поиска с помощью металлоискателя годографа // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 226-227.

3. Тимофеев В.В., Кирюшин И.И. Реализация современных технологий образовательного процесса по дисциплине «Специальная техника ОВД» с использованием магнитного томографа «Зонд-П» // Научно-технический портал МВД России. 2017. № 1. С. 17-22.

4. Тимофеев В.В., Кирюшин И.И. Использование современных технологий обучения при изучении магнитного томографа «Зонд-П» // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 228-230.

5. Тимофеев В.В. Проблемные вопросы использования сервисов ИСОД МВД России в учебном процессе ведомственных образовательных организаций // Математические методы и информационно-технические средства: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.Н. Старостенко, Е.В. Михайленко, М.В. Шарпан, А.А. Хромых. Краснодар, 2017. С. 293-296.

*Странцов А.А. – старший преподаватель
кафедры гражданско-правовых дисциплин
БЮИ МВД России
капитан полиции*

О положительном опыте деятельности кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России по организации и проведению семинаров с применением дуэльных дебатов

Современные дидактические технологии в образовательных организациях высшего образования предполагают осуществление поиска и внедрения в образовательный процесс эффективных интерактивных форм и методов обучения.

Важным критерием при выборе названных педагогических средств для соответствующего вида учебных занятий является их условие способствовать индивидуальному развитию личностных и деловых качеств каждого обучающегося, готовить к специфике профессиональной деятельности и успешному прохождению службы в подразделениях территориальных органов и организаций МВД России.

При использовании интерактивных форм и методов проведения занятий их организационное построение выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся постоянно были заняты напряженной творческой работой, самостоятельным поиском правильных и точных решений, получением возможности проявить и усовершенствовать свои индивидуальные способности, в том числе в составе микро-группы.

Несмотря на тот факт, что в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками важную роль играет индивидуальная работа, тем не менее при обучении большое значение имеют коллективные занятия, опирающиеся на независимое групповое мышление. Преподаватель в подобных случаях должен выступать в роли консультанта, готового вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя инициативы обучающегося. При названной организации занятия в аудитории «красной нитью» должна проходить постоянная идея, что возможности обучающихся в самостоятельном мышлении и профессиональном самовыражении неисчерпаемы.

Педагогическая технология дебатов успешно используется для обучения по гуманитарным специальностям. Ее квинтэссенция заключается в сопоставлении разных взглядов оппонентов на одно и то же проблемное явление с целью выяснения его сущности, а также поиска частичного или полного решения такового.

Дебаты могут проводиться внутри образовательной организации, между вузами, ведомствами, быть городскими, районными, региональными и т.д. Но для организации учебного занятия в виде семинара для отдельной группы курсантов или слушателей наиболее действенным представляется проведение дуэльных дебатов, при которых у обучающихся развивается способность определять рациональные способы анализа проблемного утверждения и аргументированные пути его коррекции.

Несомненно, семинар в форме дуэльных дебатов имеет значительный образовательный потенциал, поскольку каждый человек с момента своего рождения познает окружающий мир посредством игрового спора и обоснованного самоутверждения – «себя через других» и «других через себя». Соответственно, если преподаватель создаст все организационные условия для проведения занятия в указанной интерактивной форме с выбором наиболее подходящих методических средств, то обучающиеся, выполняя игровую роль, вступая в противоположные по аргументации отношения с другими участниками, будут приобретать ценнейший опыт познавательной, социальной, личностной и профессиональной направленности.

Цель проведения семинара в форме дуэльных дебатов заключается в формировании и закреплении компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, когда обучающиеся по согласованию с преподавателем подготавливают и впоследствии разбирают проблемные вопросы, связанные с темой занятия, ориентируясь на шаблоны, изложенные в утвержденной методической разработке.

Так, например, по дисциплине «Экологическое право» в рамках изучения темы № 5 «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» вопросы могут касаться следующих отраслевых и межотраслевых проблем: существование эколого-правовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности; правовая оценка действий субъекта экологического права при отсутствии вины; квалификация незаконной рубки лесных насаждений на землях, право собственности, на которые не зарегистрировано в ЕГРН и т.д. При этом не только закрепляется теоретическая составляющая неоднозначного юридического вопроса, но и усваивается верное решение существующей практической проблемы, возникающей в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Дополнительным эффектом от использования интерактивной формы дуэльных дебатов является заметное повышение заинтересованности курсантов и слушателей в проведении научных исследований. Вовлечение обучающихся в научную деятельность в данном случае происходит наиболее естественным образом, поскольку

после отработки на занятиях всех дискуссионных вопросов им становятся понятны перспективы проведения исследований по соответствующим темам, направления сбора и обобщения эмпирического материала, ценность участия в более сложных внутривузовских «Турнирных дебатах», аналогичных научно-представительских мероприятий с представителями иных организаций и т.п.

Отмечая эффективность применения форм и методов дуэльных дебатов, необходимо констатировать, что по данным системы АСУ ВУЗ с 2017 года при изучении дисциплины «Экологическое право» обучающимися по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» очной формы обучения во втором семестре соответствующего учебного года наблюдается повышение среднего балла на 0,14, показателя качественной успеваемости на 22,9%, что более подробно продемонстрировано в ниже размещенной таблице:

Учебный год; № учебных групп обучающихся	Средний балл обучающихся	Показатель качественной успеваемости
2016/2017; 1455 – 1459	72,4%	4,37
2017/2018; 1555 – 1557	82,3%	4,48
2018/2019; 1655	95,3%	4,51

На основании п. 5 Положения о порядке выявления, применения и распространения положительного опыта в Барнаульском юридическом институте МВД России (Приказ БЮИ МВД России от 26 февраля 2019 г. № 74) опыт признается положительным при одновременном наличии следующих критериев: новизны, устойчивости положительных результатов, актуальности, оптимальности и универсальности. Учитывая соответствие указанным требованиям применение интерактивных формы и методов дуэльных дебатов на кафедре гражданско-правовых дисциплин было признано положительным опытом.

Таким образом, организация и проведение семинаров в интерактивной форме дуэльных дебатов на основе усиления интеграции педагогики, юридической науки и практики позволяет обучающимся не только ознакомиться с проблемными вопросами, связанными с их профессиональной деятельностью в рамках изучаемой дисциплины, усваивать особенности любой правовой отрасли, но и самим непосредственно участвовать в решении прикладных проблем, а, следовательно, в любой нестандартной обстановке инициировать личностно-профессиональный алгоритм индивидуального и коллективного саморазвития.

Профессионально ориентированное ситуативное обучение иностранному языку как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся в вузах МВД России

Образовательный стандарт изучения иностранных языков основан на таких ключевых понятиях, как коммуникативная культура, мотивация, взаимодействие. Использование новых интенсивных методов обучения способствует не только усвоению лингвистических знаний обучающихся, развитию их речевых навыков и реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.

Одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку является ситуативный метод. Этот метод требует не только академического знания языка и языкового материала, но и превращает процесс познания в процесс открытия нового опыта взаимоотношений и взаимосвязей между событиями, явлениями, объектами. Нерешенными аспектами исследования ситуативного метода обучения иностранному языку являются: недостаточный словарный запас обучающихся, плохая реализация метода в процессе обучения и отсутствие технической оснащенности. Ситуативные упражнения повышают мотивацию обучающихся к разговору, чтению, аудированию и письму на иностранном языке. Формирование коммуникативной компетентности возможно за счет обеспечения моделирования в учебном процессе типичных ситуаций реального общения, возникающих в профессионально ориентированной деятельности и относящихся к различным темам. Коммуникативная ситуация – это динамическая система взаимодействия конкретных факторов объективного и субъективного планов, вовлекающих человека в речь, общение и определяющих его поведение в рамках одного коммуникативного акта. Коммуникативная ситуация включает в себя четыре фактора: 1) обстоятельства реальности, в которых происходит общение; 2) отношения между коммуникаторами; 3) речевые намерения; 4) осуществление акта общения, создающего новые стимулы для трансляции.

Ситуативное обучение иностранному языку было разработано британскими прикладными лингвистами Гарольдом Палмером и А.С. Хорнби в 1930х годах. Оно устраняет разрыв между грамматическими переводческими подходами к обучению языку и коммуникативным языковым обучением и аналогичен аудиолингвистике в США. Ситуативное обучение известно введением грамматики и лексики второго языка в естественных ситуациях и акцентированием внимания на развитии устных и слуховых навыков до сосредоточения внимания на грамотности второго языка.

Согласно ситуативному подходу, все слова и предложения должны вырасти из какой-то реальной ситуации или воображаемой реальной ситуации, то есть значение слов связано с ситуациями, в которых они используются. Поскольку цель обучения иностранному языку состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся использовать его, то он должен быть услышан, произнесен, прочитан и написан в подходящих реалистических ситуациях. Ни перевод, ни механические упражнения не могут помочь, если они не связаны с практической жизнью. Отработка слов и структур или создание максимального количества подстановочных предложений неизбежно приведет к нереальности и отдаленности языкового процесса.

Ситуационная среда на занятиях по иностранному языку в вузе МВД России представлена таким образом, чтобы даже самый медленный обучающийся был вовлечен в то, что преподаватель или другие обучающиеся делают и говорят. Идея организовать сотрудничество друг с другом подчеркивает социальный аспект этого подхода. Обучающиеся всегда стремятся принять участие в воображаемых ситуациях (проверка документов на дороге, ведение допроса подозреваемых или опрос свидетелей), особенно когда они берут на себя роль и разыгрывают ситуацию перед остальной частью группы.

Ситуативный подход включает в себя следующие принципы:

- изучение языка – это формирование навыка;
- языковые навыки усваиваются более эффективно, если они представлены сначала в устной, а затем в письменной форме;
- значения слов могут быть изучены только в лингвистическом и культурном контексте.

Типичное ситуационное занятие начинается с упражнения на ударение и интонацию. Тогда основная часть занятия может состоять из тренировки произношения, повторения изученного (для подготовки к новой работе, если это необходимо), представления новой структуры или словаря, устной практики (отработки), выполнение письменных упражнений. Метод ситуативного обучения заключается в подготовке методического материала и приемов для имитации реальной коммуникативной среды с тем, чтобы обучающиеся научились использовать новую лексику, воспроизводить текст в сюжете. Через роль в диалоге они получают реальный эмоциональный опыт. Обучающиеся могут интерпретировать текст, добавляя свою собственную фантазию, не ограничиваясь текстом задания.

Использование ситуативного метода при обучении иностранному языку в вузе МВД России может быть достигнуто путем создания диалогов и дебатов. Содержание не может быть ни слишком сложным, ни слишком простым. Преподаватель играет определенную роль в понимании общей ситуации, когда обучающиеся сталкиваются с проблемами в деятельности. Ситуационный метод обучения – это не только метод обучения, используемый преподавателями для обучения лексике, но и процесс удержания лексики, усвоенной обучающимися. Это также проверка их учебных достижений и оценка текущего педагогического воздействия. Изучение иностранного языка – это процесс, включающий запоминание, сохранение, распознавание и воспроизведение лексико-грамматических единиц. Процесс запоминания – это знание обучающимися произношения, значения и употребления лексики посредством объяснения преподавателя. Процесс удержания – это повторение лексики, усвоенной обучающимися в уме для воспроизведения в определенных сценах. Процесс узнавания и воспроизведения происходит посредством мышления, воображения в сознании ситуации.

Таким образом, независимо от того, какой вид учебной деятельности выбирает преподаватель иностранного языка, цель состоит в том, чтобы помочь преподаванию лексики иностранного языка достичь наилучшего педагогического эффекта. Ситуативный метод обучения не только позволяет обучающимся овладеть профессионально ориентированной лексикой в процессе занятий, но и повышает их способность к общению на иностранном языке, а также дает возможность использовать собственный потенциал, стимулирует интерес обучающихся к изучению профессии через иностранный язык. Ситуативное обучение рассматривается не только как временное использование ситуаций в образовательной деятельности, но и как процесс обучения иноязычному общению. Процесс обучения происходит только через постоянное активное взаимодействие всех обучающихся и имеет перспективу развития их иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Элмуратова Н.Х. Основные характеристики ситуационного метода обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2019. № 18. С. 58-60. URL: <https://moluch.ru/archive/256/58653/> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Allen, Edward David & Valette, Rebecca Classroom Techniques: Foreign Language and English as a Second Language (New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.). М., 1977.
3. Allen Harold B. & Cambell, Russell N., eds. 1972. Teaching English as a Second Language: A Book of Readings (New York: McGraw Hill).

*Ермакова О.В. – доцент кафедры
уголовного права и криминологии
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент
подполковник полиции*

Методика повторения учебного материала при преподавании дисциплины «Уголовное право»

Освоение любой отрасли права, в том числе и уголовного, сопряжено со значительными сложностями, связанными со следующими обстоятельствами: большой объем материала, наличие специальной терминологии, необходимость воспроизведения нормативных правовых актов.

Исходя из этого, повышение качества знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций возможно на основе правильной организации повторения учебного материала.

В научной литературе по педагогике указывается, что повторение выполняет важные образовательные и развивающие функции: закрепляет и систематизирует знания, развивает умственные способности, формирует обратное представление у преподавателя о степени усвоения материала.

Еще в 1885 году Герман Эбингауз установил и доказал, что любое заучивание материала запоминается лучше, если его закреплять повторением. В противном случае часть информации будет теряться.

В частности, выведенная им кривая забывания информации показывает, что в течение первого часа после обучения забывается до 60% всей полученной информации; а спустя 10 часов – в памяти остается 35% от изученного; далее процесс забывания идет медленно и через 6 дней в памяти остается около 20% от первоначального объема данных [1, с. 126-128].

Полагаем, что методика повторения будет способствовать наиболее продуктивному усвоению учебного материала при соблюдении 3 основных условий:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при повторении материала.

Еще древний философ Марк Фабий Квинтилиан (42-118) в своей книге «О воспитании оратора» высказал прогрессивную мысль о том, что все дети являются

сообразительными от природы и нуждаются в правильном воспитании и обучении. Следовательно, требуется внимание к особенностям и силам, т.е. к индивидуальности ученика [2, с. 9].

Применительно к дисциплине «Уголовное право» указанное условие реализуется посредством предоставления индивидуальных заданий каждому обучающемуся в виде определенной статьи УК РФ. Учитывая, что в уголовном законе 361 статья (не считая статей, добавленных федеральными законами), выборка нормы для индивидуальной работы весьма разнообразна.

2. Систематичность повторения материала предполагает, что индивидуальные задания предоставляются при изучении каждой темы (конкретизация вида занятия, на котором целесообразно проводить повторение, определяется непосредственно преподавателем в зависимости от особенностей учебного плана и периода, предоставленного для изучения темы). При этом время выполнения таких заданий ограничено несколькими минутами, поскольку для работы предоставляется всего 1 статья УК РФ.

3. Постепенное усложнение повторяемого материала, а также количества индивидуально выполняемых заданий.

Наглядно представить реализацию данного условия повторения, возможно на примере дисциплины «Уголовное право». В частности, при изучении темы «Уголовный закон» каждому обучающемуся предоставляется статья УК РФ с 1 заданием – определить виды диспозиции и санкции по различным классификациям. В следующей теме «Понятие преступления» помимо обозначенного задания, обучающиеся должны указать категорию преступления. В третьей теме «Состав преступления» к указанным двум заданиям добавляется описание состава преступления (объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны преступления). В итоге, при завершении изучения дисциплины «Уголовное право» курсанты и слушатели обладают не только теоретическими знаниями, но и умениями и навыками их практической реализации на конкретных статьях уголовного закона.

Таким образом, повторение материала характеризуется не простой системностью, а цикличностью, предполагающей постоянное возвращение к первоначальным темам. Полагаем, что подобный подход позволит закрепить полученные обучающимися знания, а также совершенствовать их применение в практической деятельности.

В связи с изложенным, считаем необходимым, расширить применение метода повторения при изучении той или иной дисциплины, уделяя особое внимание его реализации в индивидуальном порядке применительно к каждому обучающемуся, а также практической направленности предоставляемых заданий.

Литература:

1. Метешкин А.А., Шевченко В.А., Шарыгин М.Н. Апробация формулы для вычисления времени забывания студентами учебного материала // Автомобильный транспорт. 2010. Вып. 26. С. 126-128.

2. Общие основы педагогики: Тексты лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. Рыбинск: филиал ЯГПИУ, 2010. 109 с. URL: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met126/met126.html>.

*Белицкий В.Ю. – заместитель
начальника кафедры уголовного процесса
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент
полковник полиции*

О структуре и содержании методического материала для проведения практического занятия (на примере деловой игры)

Одним из видов учебных занятий, направленных на закрепление полученных теоретических знаний, формирование умений и овладение опытом профессиональной деятельности, являются практические занятия.

Формы и методы их проведения различны: квест-технология, круглый стол, тренировка, ситуационно-ролевая игра, деловая игра и пр.

Разделяем мнение авторов, отмечающих значимость игрового метода обучения как одного из важнейших при освоении обучающимися будущей профессиональной деятельности, поскольку он позволяет на примере конкретных ситуаций получить обучающимися опыт данной деятельности.

Применение в обучении игровых методов способствует параллельному решению многих задач: создание условий для наиболее полного усвоения обучающимися изученного теоретического материала; оптимизация и активизация познавательной деятельности обучающихся; создание условий для развития их самостоятельности в профессиональной деятельности; стимуляция развития личностных качеств; овладение обучающимися методологией решения служебных задач и усвоение ими опыта выполнения профессиональных функций и др. [1].

На страницах данной статьи предложим авторское видение структуры и содержания методического материала для проведения практического занятия, проводимого в форме деловой игры.

Проведению занятия в данной форме должна предшествовать тщательная подготовка, включающая в себя определение: целей, задач занятия и формируемых компетенций; принципов конструирования игры и места ее проведения; содержания практической ситуации, разрешение которой будет произведено в ходе практического занятия (сюжет игры); игровых ролей; методических приемов, которые могут быть использованы в ходе занятия; подготовки игрового реквизита, технических средств; возможности использования информационно-образовательных ресурсов и пр.

Структурными элементами практического занятия традиционно являются вводная, основная и заключительная части. Вводная часть обеспечивает подготовку к выполнению практических заданий; основная – предполагает самостоятельное, под руководством преподавателя, выполнение обучающимися предложенных практических заданий или разрешение определенных практических ситуаций будущей профессиональной деятельности; заключительная – подведение итогов проведенной работы; выставление и объяснение поставленных оценок; ответы на вопросы обучающихся, а также формулировка задания для самостоятельной работы.

Элементы подготовки и проведения преподавателем практического занятия отражаются в методических (учебно-методических [2]) материалах по проведению практического занятия, которые, с учетом их целей и задач, полагаем, должны содержать следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка.

- 2) Подготовка к проведению практического занятия.
- 3) Структура и порядок проведения (ход) практического занятия.

С учетом конкретных целей и задач практического занятия, замысла преподавателя, методические материалы для проведения практического занятия могут содержать также дополнительные разделы и подразделы, например: рекомендуемую литературу и нормативные правовые акты, приложения и др.

В пояснительной записке целесообразно определить актуальность и практическую значимость рассматриваемой темы занятия; его цель, задачи, формируемые компетенции; методы обучения [см., напр.: 3 и др.]; принципы, конструирования игры; ее сюжет, состав ролей; место проведения, применяемые технические средства, возможности использования информационно-образовательных ресурсов и пр.¹.

В разделе «Подготовка к проведению практического занятия» рекомендуем раскрыть подготовительные действия, предшествующие непосредственно проведению игры: приготовление полигона, следов, иных объектов и игровых реквизитов, технических средств и т.п.

Раздел «Структура и порядок проведения (ход) практического занятия», исходя из наименования, должен отражать процесс проведения занятия, содержать вводную, основную и заключительную части.

Соответственно в данном разделе рекомендуется описать порядок проведения и содержание каждой из условных частей практического занятия с указанием, рекомендуемого времени.

Например, во вводной части занятия преподаватель объявляет цель, задачи занятия, акцентируя внимание на важности и значимости (теоретической и практической) избранной темы занятия и т.д. В частности, преподаватель вправе, учитывая общий уровень подготовленности обучающихся, напомнить теоретический материал, а равно нормы закона, знание которых будут необходимы в процессе проведения деловой игры.

Основная часть занятия должна содержать условия практической ситуации – сюжет игры, разрешению которой и посвящено практическое занятие в рассматриваемой форме, а также формулировка задания и результата его выполнения.

Подчеркнем, что наличие в методических материалах результатов выполнения заданий позволит преподавателю более быстро, всесторонне и объективно оценить качество подготовки обучающихся.

Анализ и оценка обеспечит уяснение изучаемого материала темы путем выявления и устранения недостатков и ошибок в деятельности обучающихся.

Заключительная часть занятия посвящена подведению итогов и выставлению оценок, а также формулированию задания для самостоятельной работы, и, полагаем, содержание каждого из данных направлений должно быть отражено в содержании методических материалов практического занятия.

Раскрывая подведение итогов занятия и выставление оценок, рекомендуется отразить как критерии оценки результатов работы обучающихся, так и методические

¹ Убеждены, что подготовка и проведения любого занятия – это процесс творческий методические материалы для его проведения определяют лишь основные направления его проведения, исходя из темы занятия, его целей, задач и формируемых компетенций. С учетом изложенного пояснительная записка может содержать и иные данные, по усмотрению преподавателя: перечень методических приемов, которые могут быть использованы в ходе занятия, перечень дидактических материалов и др.

материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующие компетенции в процессе освоения темы.

Очевидно, что нередко в ходе практических занятий обучающиеся выполняют различные задания: ответы на вопросы преподавателя, составление тех или иных процессуальных документов, производство следственных или иных процессуальных действий, участие в игре, оценка и обсуждение результатов проведенных действий, а равно составленных процессуальных документов. Результаты выполнения каждого из данных заданий должны быть оценены с последующим выставлением и объявлением общей оценки за практическое занятие.

Подраздел с заданиями для самостоятельной работы может содержать упражнения двух видов: 1) связанные с изучением рассматриваемой темы, с целью ее более глубокого усвоения, а равно устранения ошибок и недостатков, выявленных в ходе проведения практического занятия; 2) связанные с подготовкой к следующим практическим занятиям по данной теме либо и по иным темам дисциплины.

При необходимости методические материалы для проведения практического занятия могут включать приложения, содержащие бланки процессуальных документов, образцы их оформления, а равно процессуальные документы как результат выполнения практических заданий и пр.

Подводя итог, предлагаем рекомендовать следующую структуру методических материалов для проведения практического занятия:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Подготовка к проведению практического занятия.
- 3) Структура и порядок проведения (ход) практического занятия:
 - вводная часть: цель, задачи занятия, важность и значимость избранной темы и т.д.;
 - основная часть: условия, содержание конкретных задач; формулировка заданий; результат их выполнения;
 - заключительная часть: подведение итогов занятия, выставление и объявление оценок; задания для самостоятельной работы.

С учетом конкретных целей и задач практического занятия, замысла преподавателя, методические материалы для проведения практического занятия могут содержать дополнительные разделы и подразделы, например: рекомендуемую литературу и нормативные правовые акты, приложения и прочее.

Литература:

1. Хальзов В.И., Смирнов Ю.В. Развитие самостоятельности в профессиональной деятельности у курсантов образовательных учреждений МВД России в ходе проведения ситуационно-ролевых игр // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 158-162.
2. Августинова Н.С., Рева Ю.В., Мاستипан А.В. Методы и приемы разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2018. № 2 (39). С. 28-32.
3. Якимов А.С. Методы активного обучения (методика проведения занятий): Учебно-методическое пособие. Домодедово: РИНК работников МВД России. 1996. 35 с.

*Черепанова О.С. – заместитель
начальника учебного отдела
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент
полковник полиции*

Реализация метода проблемного обучения в ходе преподавания дисциплины «Гражданское право» в образовательной организации МВД России

Система профессиональной подготовки кадров МВД России для обеспечения эффективности реализации правоохранительных функций не должна находиться в статическом состоянии. На вопрос, чему и как учить в современном вузе, наука отвечает, прежде всего: формировать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся. Решая эти задачи, преподаватели вузов МВД России в практической деятельности ориентируются на основные положения педагогики сотрудничества, на реализацию общепедагогических принципов, инновационных технологий, прогрессивных методик, в том числе активно используют методы проблемного обучения [1, с. 22].

Смысл проблемного обучения состоит в управлении познавательной активностью личности. В его основе лежит принцип, согласно которому глубокое и прочное усвоение знаний возможно при постановке проблемы, решение которой возлагается на самого обучающегося. Лишь это условие обеспечивает активное восприятие учебной информации, превращая решение проблемы в творческий процесс, способствующий формированию подлинного профессионального мастерства [4, с. 46]. Таким образом, под методом проблемного обучения в вузе следует понимать такую организацию образовательного процесса, которая включает в себя создание на занятиях проблемной (поисковой) ситуации, порождающей у обучающихся потребность в решении возникающих проблем, вовлекающей их в самостоятельную познавательную деятельность.

Проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям курсантов и слушателей.

Проблемная ситуация – это такое решение познавательной задачи, когда обучающиеся добираются до связей и зависимостей между явлениями по преимуществу самостоятельно, путем сопоставления, сравнения и различия тех или иных существенных признаков [2, с. 170]. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучающимися к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу. Последняя отличается от проблемы тем, что в ней заведомо ограничено поле поиска решения.

Важным признаком создания проблемной ситуации в обучении является возникновение трудности, преодолеть которую курсант (слушатель) может лишь собственной мыслительной деятельностью (активностью). При этом проблемная ситуация должна быть значимой для обучающегося и по возможности связанной с его интересами, предшествующим опытом и будущей профессиональной деятельностью. Необходимыми условиями стимулирования познавательной активности обучающихся выступают следующие:

✓ постановка задач достаточно простых, но требующих постоянного роста знаний, умений и навыков обучающихся;

- ✓ выдвигаемые задачи по содержанию и по форме их преподнесения должны вызывать естественный, прежде всего, профессиональный интерес аудитории;
- ✓ уровень новизны и сложности выдвигаемых задач следует соизмерять с уже достигнутыми знаниями (если уровень новизны и сложности между известным и неизвестным будет неоправданно высок, то возникнет барьер непонимания, а в случае занижения этого уровня новый материал станет восприниматься без интереса, чем будет подорвана сама идея проблемного обучения).

В ходе проведения аудиторных занятий по дисциплине «Гражданское право» используются следующие типы проблемных ситуаций.

На занятиях лекционного типа: проблемная ситуация, выражающаяся в обнаружении несоответствия между имеющейся у обучающегося системой знаний и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями). Например, при проведении лекции по теме «Жилищные правоотношения» целесообразно акцентировать внимание на проблемах заключения и исполнения договора коммерческого и социального найма, на их специфике, позволяющей провести их разграничение, а также обозначить вопросы, по которым складывается неоднозначная судебная практика.

На занятиях семинарского типа:

1) проблемная ситуация, возникающая ввиду выбора из многочисленных правил действующего законодательства необходимой нормы, использование которой и может обеспечить правильное решение предложенной учебной проблемы. Например, рассматривая на практическом занятии тему «Обязательства вследствие причинения вреда», предлагается квалифицировать ситуацию, связанную с причинением вреда жизни и здоровью сотрудником полиции при исполнении своих служебных обязанностей при возможном превышении пределов необходимой обороны. Очевидно, что успешность решения данной учебной задачи зависит как от знания норм уголовного и гражданского права, так и от умения их правильного применения;

2) проблемная ситуация, обусловленная столкновением с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике. Например, рассматривая в ходе семинара принцип добросовестности действий участников гражданских правоотношений, целесообразно не только привести его теоретическое обоснование, но и предложить проследить, как он находит свое практическое воплощение в различных институтах гражданского права (например, при решении вопроса об удовлетворении виндикационного иска). Одновременно с этим предложить смоделировать ситуации, которые могут быть квалифицированы как злоупотребление гражданскими правами.

3) проблемная ситуация, возникающая в результате имеющегося противоречия между теоретически возможным путем решения учебной проблемы и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования его решения. Так, в ходе проведения занятия семинарского типа по теме «Объекты гражданских прав» обучающимся предлагается проанализировать противоречивую судебную практику по спорам, связанным с возможностью компенсации репутационного вреда юридическим лицам, и на основе этого сформулировать свои предложения по изменению действующего законодательства в данной сфере.

В ходе применения вышеуказанных типов проблемных ситуаций курсант (слушатель) наталкивается, часто совсем неожиданно, на что-то непонятное и неизвестное. В таком случае процесс мышления начинается с анализа проблемной ситуации (возникшей трудности), из которого рождается формулирование учебной проблемы (задачи), подлежащей разрешению. Ее осознание означает, что удалось предварительно отделить известное от неизвестного. Установление связей, отношений между ними позволяет искать и находить пути решения учебной проблемы [3, с. 87].

Способами стимулирования познавательной активности обучающихся с целью последующего создания и обсуждения проблемных ситуаций на семинарах и практических занятиях являются:

- задание обучающимся в ходе самостоятельной работы по изучаемой теме найти пробелы или коллизии в нормах закона и внести предложения по их устранению;
- постановка перед обучающимися вопросов следующего характера: «Какие практические выводы для себя может сделать правоприменитель, исходя из теоретических положений, содержащихся в рассматриваемом материале?»;
- включение в планы семинаров отдельных вопросов, раскрытие содержания которых возможно только после изучения рекомендованной дополнительной литературы.

Последовательное и постоянное использование метода проблемного обучения позволяет достичь такого уровня, когда выявление проблемных ситуаций, их анализ, формулировка задач и выбор способов их оптимального решения курсантами и слушателями осуществляются самостоятельно, без помощи преподавателя. Успешная реализация данного метода способствует развитию творческого потенциала обучающихся, проявляющегося в умениях мыслить логически, научно, диалектически, способствующих переходу знаний в убеждения, формированию интереса к научному знанию, появлению чувства удовлетворения и уверенности в своих силах и способностях.

Литература:

1. Кожевников С.Н. О развитии познавательных интересов у студентов юридического вуза // Право и образование. 2008. № 8.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
3. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.
4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика в МВД: вопросы методологии и теории. М.: Академия управления МВД России, 1999.

Коняев А.В. – заместитель начальника
НИИРИО – начальник ООНИР
БЮИ МВД России
кандидат филологических наук
майор полиции;
Русинова Л.В. – научный сотрудник
отдела организации научных исследований
управления научных исследований
ЭКЦ МВД России
майор полиции

К вопросу об организации деятельности научного общества курсантов, слушателей и адъюнктов БЮИ МВД России

Ведущим звеном в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в БЮИ МВД России является научное общество курсантов, слушателей и адъюнктов¹. Его роль в организации молодежной науки в институте необходимо рассматривать в нескольких взаимоувязанных организационных аспектах: с точки зрения правового регулирования, функционала и потенциала данной структуры.

Основой выстраивания данного процесса является выработка правил и предписаний, по которым будет строиться научная деятельность. Такими нормативными началами выступают Положение о научном обществе курсантов, слушателей и адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России, утвержденное приказом БЮИ МВД России от 22 октября 2018 г. № 480, и Положение о научно-исследовательской работе курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России, утвержденное приказом БЮИ МВД России от 22 октября 2018 г. № 479. При этом необходимо обращать внимание на то, что эти два локальных нормативных правовых акта института не дублируют, а дополняют друг друга. Первый регулирует полномочия НОКСА, структуру, права и обязанности членов НОКСА. Второй – организацию работы научного кружка кафедры, обязанности старосты научного кружка и основы взаимодействия с подразделениями института. Кроме того, ежегодно принимается приказ БЮИ МВД России об утверждении персонального состава совета НОКСА на текущий учебный год (в настоящее время действует приказ БЮИ МВД России от 31 октября 2019 г. № 544). Таким образом, нормативная база позволяет выстроить следующую структуру НОКСА: члены НОКСА (все обучающиеся в текущем учебном году), совет НОКСА (16 человек, из которых 14 – старосты научных кружков кафедр), научные кружки кафедр (лица из числа курсантского научного актива).

Функционал НОКСА складывается из системы его взаимодействия с научно-исследовательским и редакционно-издательским отделом института², кафедрами, научными кружками кафедр, иными субъектами научной и научно-исследовательской деятельности.

Состоя, в основном, из старост научных кружков кафедр, совет НОКСА является центром принятия решений по вопросам научной деятельности курсантов и слушателей. Также он призван доводить до сведения членов научных кружков кафедр информацию об актуальных направлениях научных исследований, требованиях

¹ Далее – «НОКСА».

² Далее – «НИИРИО».

руководства МВД России и института к тематике и содержанию научных исследований курсантов и слушателей, представлять НОКСА и его интересы вовне.

Научные кружки кафедр – это центры генерации и обсуждения научных идей по конкретным направлениям, контроль качества научных работ, выполняемых отдельными обучающимися. Поэтому НИиРИО требует отражения протокольных решений кружков в отношении научных работ обучающихся в индивидуальных планах профессорско-преподавательского состава в случае планирования сотрудником кафедры такого вида работы, как научное руководство научно-исследовательской работой курсантов и слушателей.

Однако функции НОКСА не ограничиваются пределами института. Оно имеет право сотрудничать с подобными студенческими организациями, действующими в других вузах страны и края, или даже с коллегами из иностранных образовательных организаций.

Бесперебойность реализации функционала гарантирует грамотно составленная планово-отчетная документация, ведение протоколов заседаний совета и кружков, реальное обсуждение научных статей и проектов на заседаниях научных кружков кафедр, приглашение практиков и научно-педагогических сотрудников на эти заседания.

Таким образом, деятельность НОКСА непротиворечиво встроена в научную вертикаль института: с одной стороны, осуществляется взаимодействие с НИиРИО, которое оказывает организационно-методическое содействие этой структуре и контролирует ее деятельность, с другой, – с кафедрами, которые обеспечивают стабильность работы НОКСА через постоянную работу своих научных кружков.

Потенциал НОКСА – это сумма его возможностей в сфере развития новых направлений научной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Как представляется, указанные возможности обоснованно реализуются по следующим направлениям:

1. НОКСА – это научное самоуправление курсантов и слушателей, где они должны научиться самостоятельно решать поставленные задачи и творчески развиваться, т.к. НОКСА является добровольным объединением обучающихся.

2. Расширение географии сотрудничества с аналогичными объединениями других вузов, заключение соглашений о сотрудничестве с ними, создание и реализация совместных исследовательских групп и проектов. В качестве отдельного направления – продвижение сотрудничества с НОКСА образовательных организаций системы МВД России как инструмента развития науки в системе МВД России.

3. Наделение совета НОКСА правом выходить с инициативами к руководству института по вопросам развития научно-исследовательской работы курсантов и слушателей.

*Чесноков А.А. – доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент
полковник полиции*

**Заданная траектория обучения в СДО «Moodle» как средство повышения
эффективности образовательного процесса
(на примере экономико-правовых дисциплин)**

При изучении новых областей знания (например, в сфере экономики для юристов) обучающимся требуется прикладывать значительно больше усилий, увеличивать время индивидуальной и групповой работы с преподавателем. Еще большую озабоченность вызывает работа в рамках факультета заочного обучения, где количество контактной работы минимально и основной акцент сделан на самостоятельную работу слушателей. Все это подразумевает поиск новых, более эффективных форм и средств работы, в том числе с элементами дистанционного и электронного обучения.

Наибольшее распространение здесь получила свободно распространяемая СДО «Moodle», которая является площадкой и комплексом инструментов создания электронных курсов, эффективной средой взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Пакет предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в виртуальной образовательной среде: разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, коммуникации и др. В СДО «Moodle» предусмотрено более 15 типов интерактивных учебных материалов со множеством настроек. При этом к наиболее значимым особенностям «Moodle» относятся возможности системы организовывать связь между субъектами образовательного процесса, совмещать групповой и индивидуальный подход.

Среди преподаваемых на кафедре гражданско-правовых дисциплин к экономико-правовым можно отнести: судебную бухгалтерию, банковское, налоговое, финансовое право. Как показала практика, наибольшую сложность для восприятия имеет дисциплина «Судебная бухгалтерия», что определило необходимость глубокой проработки соответствующего электронного курса в СДО «Moodle».

Основными идеями при создании курса выступили:

- 1) Использование заданной траектории обучения в сочетании со свободой выбора факультативного учебного материала;
- 2) Эффективный контроль и самоконтроль за прохождением курса каждым обучающимся, создание условий самостоятельного выполнения обучающимися элементов курса с автоматическим контролем качества знаний;
- 3) Построение системы организации самостоятельной работы курсантов и слушателей с возможностью дистанционной отработки задолженностей;
- 4) Наглядность и интуитивность интерфейса, значительное количество материала, позволяющего обеспечить возможность получения требуемых знаний, умений и навыков;
- 5) Практическая ориентированность курса на конкретные потребности обучающихся, их высокая мотивация на использование предлагаемых ресурсов и проч.

Начиная с 2018-2019 учебного года, электронный курс «Судебная бухгалтерия» используется в качестве базового учебного и методического ресурса. За это время более десяти групп освоили дисциплину с использованием инструментов и материалов портала.

При этом качество процесса обучения во многом определяется схемой организации учебного курса: целостностью структуры, выбранными методами обучения и контроля, устанавливающими цепь приемов активизации познавательной деятельности (среды организации учебных курсов).

Большую роль здесь играет комбинация обязательных элементов и заданий по выбору, обеспечивая необходимый уровень усвоения материала. Применительно к нашему курсу это достигается следующим: материал разбивается на 6 тематических модулей (работа с документами, учетными регистрами, отчетностью, экономическая экспертиза и прочее). Доступ к итоговому тестированию автоматически появляется по завершении всех модулей. Закрывать модуль можно, выполнив его базовые элементы (перечень которых задается преподавателем применительно к каждой специальности, учебной группе и проч.) и определенное количество факультативных заданий по выбору обучающегося. Ими выступают: лекции, видеолекции по наиболее проблемным моментам, справочные и методические материалы, практические задачи, кейсы. Выполнение каждого элемента отражается в интерфейсе обучающегося, растет процентная шкала выполнения всего курса, что является дополнительным стимулом накопления результата.

Большое значение уделяется развитию практических навыков: требуется анализировать расчетные таблицы, производить обратную калькуляцию, правильно заполнять инвентаризационные акты и сличительные ведомости, составлять постановления о назначении экономических экспертиз (формулируя в них конкретные вопросы и подбирая объекты исследования), на основе представленных данных составлять проекты заключения эксперта и проч.

Самым популярным среди курсантов и слушателей заданием выступает анализ внешних проявлений преступной деятельности произвольно взятого предприятия с последующим построением версий преступной деятельности и их отработкой на основе бесплатного программного обеспечения «Финансовый анализ онлайн». Оно позволяет за несколько секунд получить финансовую отчетность большинства предприятий и ее развернутый анализ. В результате обучающиеся могут, не имея значительных экономических знаний, выявить признаки нескольких десятков видов преступных деяний: замаскированные в документации вывод, замещение, вымывание активов, уклонение от уплаты налога на прибыль организаций и НДС, доведение до банкротства, фиктивное банкротство и проч. Это позволяет предположить признаки крупных хищений и иных злоупотреблений, значительно уменьшить круг поиска документарных следов и, конкретизировав их по времени, построить версии реализации преступного замысла.

Большинство практических заданий засчитываются после их проверки и оценивания со стороны преподавателя. Используется вариант электронного семинара, где обучающиеся сами проверяют друг друга, с контролем преподавателя на фазе окончательного оценивания.

Второй формой работы выступают задания по выбору. Курс настроен таким образом, что выполнение каждого задания, в зависимости от качества, приносит баллы. Диапазон настраивается индивидуально. Например, можно внимательно прочитать лекцию и с первой попытки ответить на все вопросы, получив 20 баллов, а можно

многократно нажимать варианты, запоминая неправильные, но набрать не более 5 баллов. Практические задания также оцениваются в зависимости от качества их выполнения.

Темы включают дополнительные материалы, изучение которых позволяет расширить кругозор, дать пищу для размышлений, помогает лучше и полнее понять процесс выявления, фиксации и использования следов злоупотреблений в сфере экономики. Это позволяет сочетать эффективный общий уровень подготовки и индивидуальное углубленное изучение дисциплины. Наконец, в структуре электронного курса имеются бонусные разделы и задания по выбору, позволяющие увеличить итоговый счет и повысить оценку.

Прогресс изучения курса виден в отдельном окне при каждом входе на сайт. Соответственно, программа, в зависимости от объема и качества выполненной работы, сама определяет уровень сформированности компетенций обучающегося: не менее 60% – пороговый, не менее 75% – базовый, не менее 90% – продвинутый. Так как все действия отслеживаются, возможен и прямой контроль за прохождением каждого задания в разделах «краткий отчет» и «подробный отчет».

Существенным моментом для использования вышеуказанных возможностей выступает предварительная настройка курса, которая позволяет сформировать траекторию обучения персонально для каждой специальности (учебной группы), выбрать перечень базовых и факультативных заданий и реализовать контроль за их выполнением.

На рис. 1-6 мы представили алгоритм такой настройки, универсальный для любой дисциплины.

Рис. 1. Включаем отслеживание курса

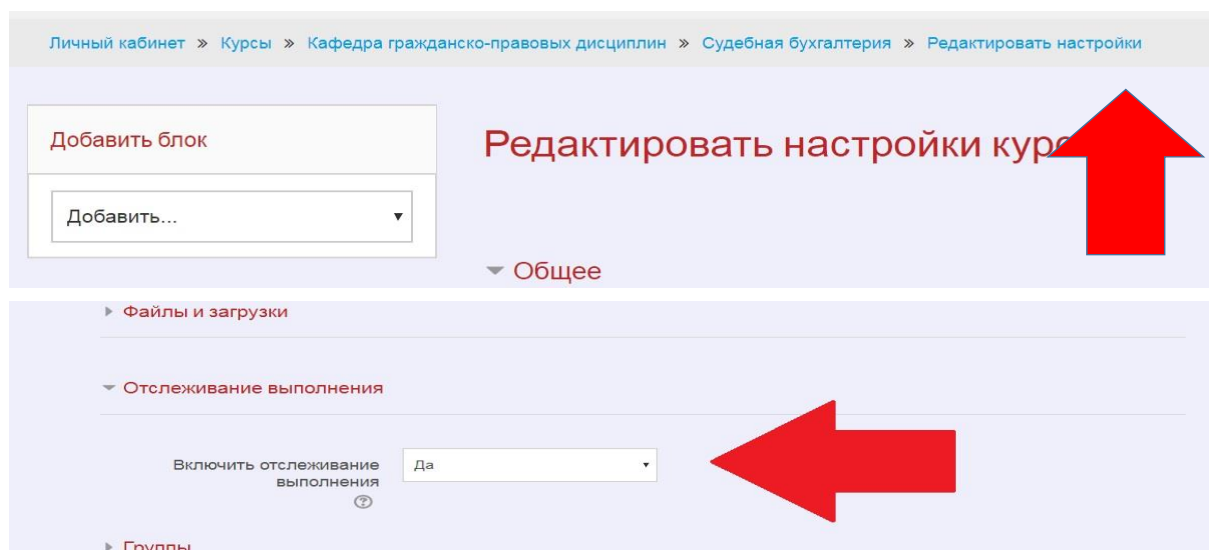


Рис. 2. Формируем структуру курса

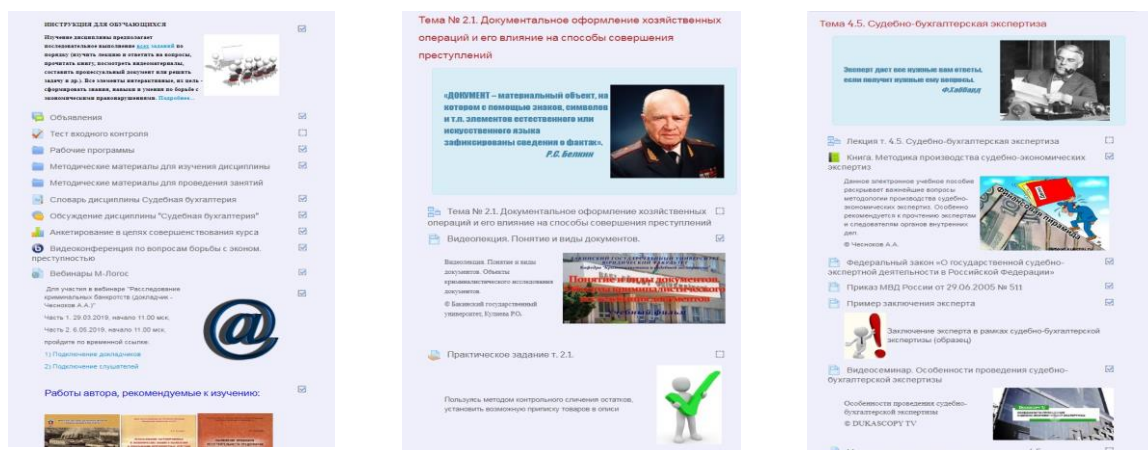


Рис. 3. Настраиваем завершение курса

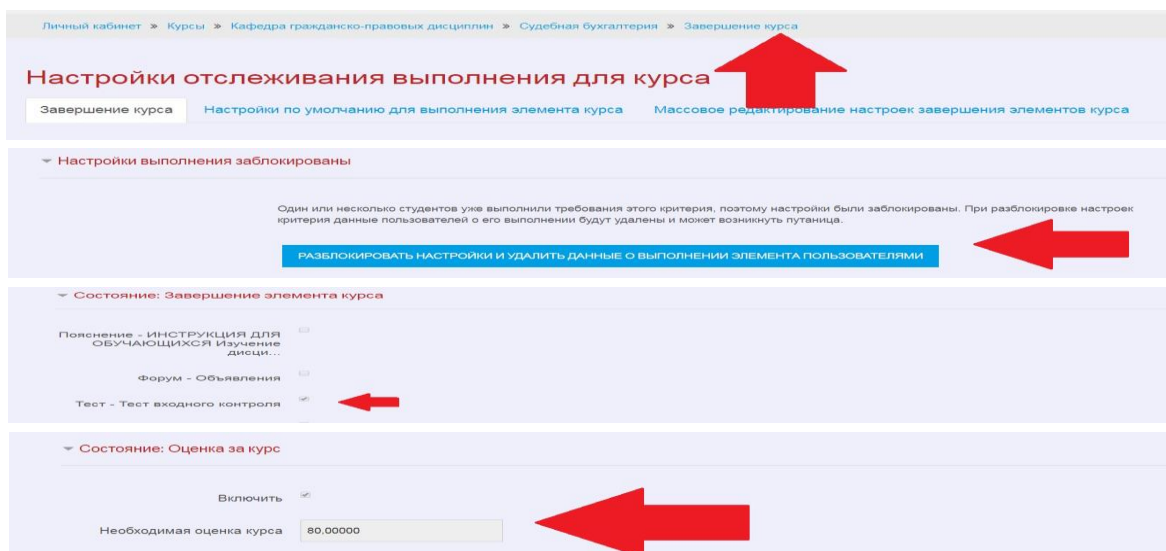


Рис. 4. Настраиваем выполнение элементов курса

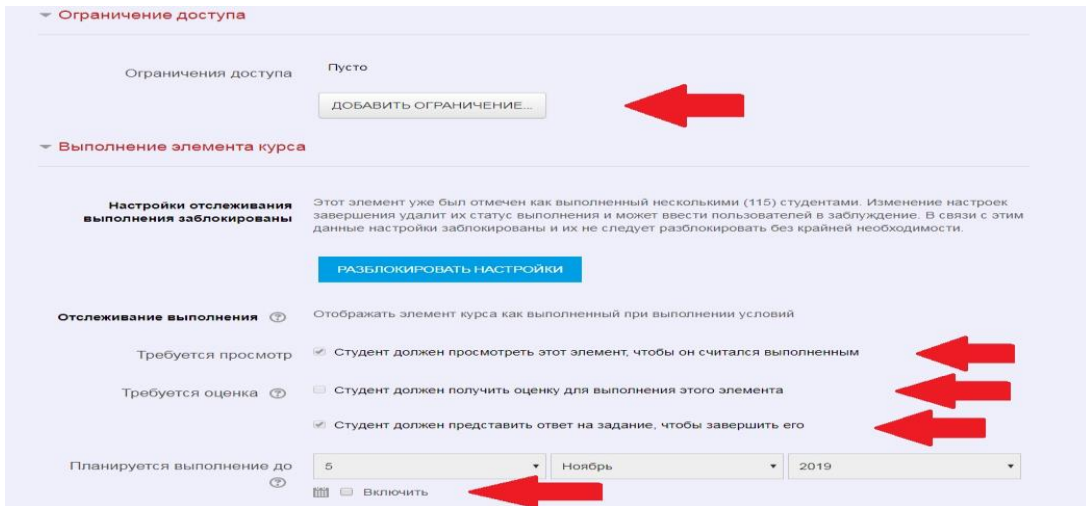


Рис. 5. Ставим ограничение для выполнения каждого элемента

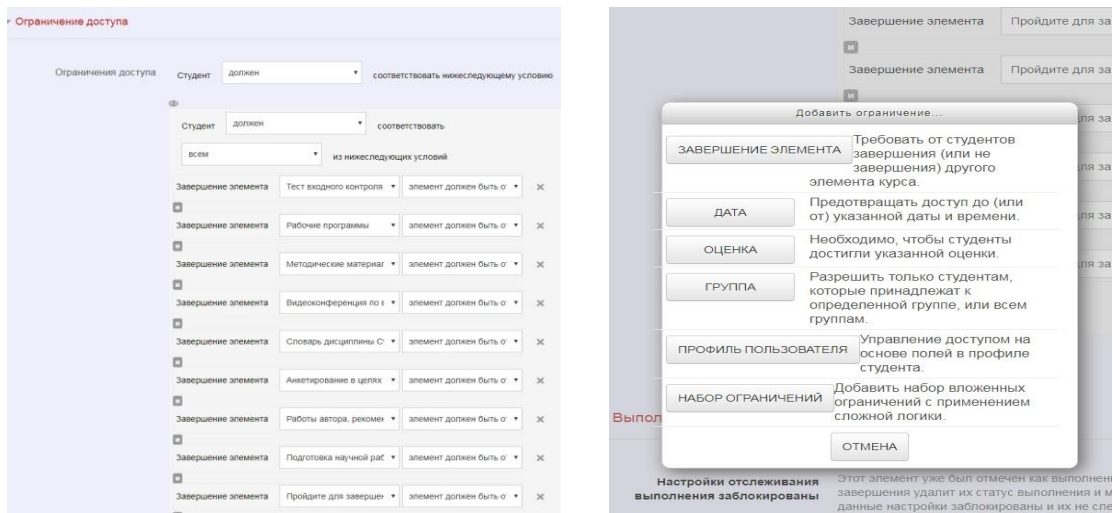
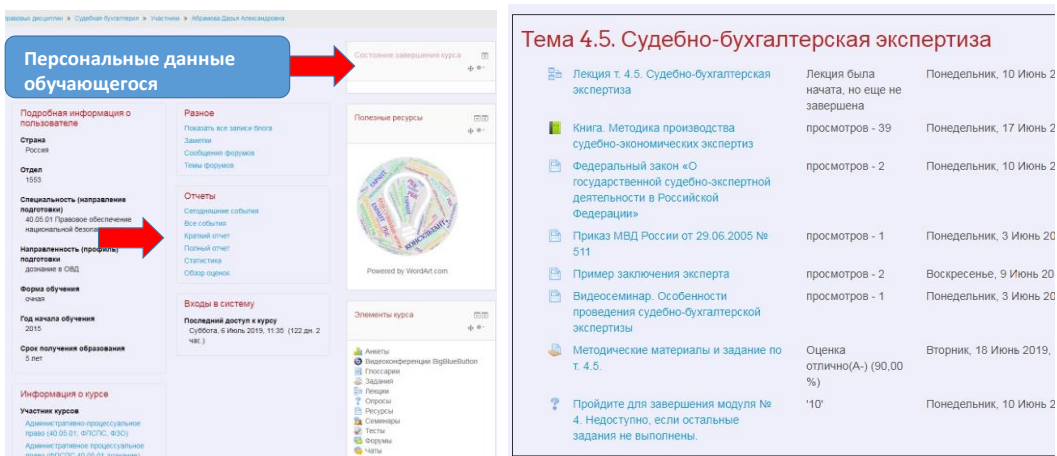


Рис. 6. Формируем оповещение о завершении курса



В результате принятые меры позволили добиться как эффективного изучения дисциплины «Судебная бухгалтерия» всеми участниками на ее базовом уровне, так и возможности углубленной работы для достижения продвинутого уровня владения учебным материалом.

О высокой оценке курса самими обучающимися свидетельствует проведенное тестирование, где на вопросы о практической значимости курса: «я изучаю то, что связано с моей профессиональной практикой», «я изучаю то, что мне пригодится в профессиональной деятельности» подавляющее число респондентов указали, что имеющиеся материалы «почти всегда» и «часто» имеют связь с выбранной профессией.

Косвенным подтверждением эффективности используемых методов комбинации контактной работы и дистанционного обучения выступил анализ текущей успеваемости по дисциплине «Судебная бухгалтерия» на факультете подготовки сотрудников полиции и следствия. Так, в 2017-2018 учебном году средний балл составил 3,93, а в 2018-2019 году – 4,16, что показывает прирост 6 процентных пунктов. После доработки в январе-марте 2019 года курса «Судебная бухгалтерия» посещаемость сайта возросла более чем в 5 раз, достигнув пиковых результатов в несколько тысяч обращений в день. Общее количество обращения с момента модернизации курса составило около 140 тысяч.

*Удовиченко В.С. – старший
преподаватель кафедры уголовного
процесса БЮИ МВД России
подполковник полиции*

Об опыте использования системы дистанционного обучения СДО «Moodle» по дисциплине «Дознание в органах внутренних дел»

Российская система подготовки сотрудников полиции сталкивается с рядом вызовов, одним из которых является несоответствие между качеством цифровых образовательных сред, используемых в образовательных организациях, и потребностями практических органов в квалифицированных специалистах. Кроме того, нужно отметить, что значительная часть современных российских школьников выражают неудовлетворенность цифровой инфраструктурой школ. Таким образом, сформировался прямой запрос молодежи на переход от традиционных форм построения учебного процесса к цифровым и гибридным моделям, в том числе и при подготовке сотрудников полиции.

Важной составляющей проблемного поля системы дистанционного обучения СДО «Moodle» является зачастую формальный характер цифровой среды образовательной организации. В частности, это выражается в том, что вузы не создают собственно цифровые образовательные среды, подменяя их набором площадок и инструментов, наличие которых само по себе не способно решить задачу формирования профессиональных компетенций.

Поэтому необходимо исследовать возможность системы СДО «Moodle» при подготовке сотрудников полиции по такой дисциплине, как «Дознание в органах внутренних дел». В связи с этим необходимо сказать, что данная дисциплина направлена на совершенствование имеющихся знаний, полученных обучающимися в ходе изучения базовых юридических дисциплин; формирование и совершенствование умений и навыков их практического использования в ходе организации расследования различных видов преступлений, подследственных органам дознания системы органов внутренних дел.

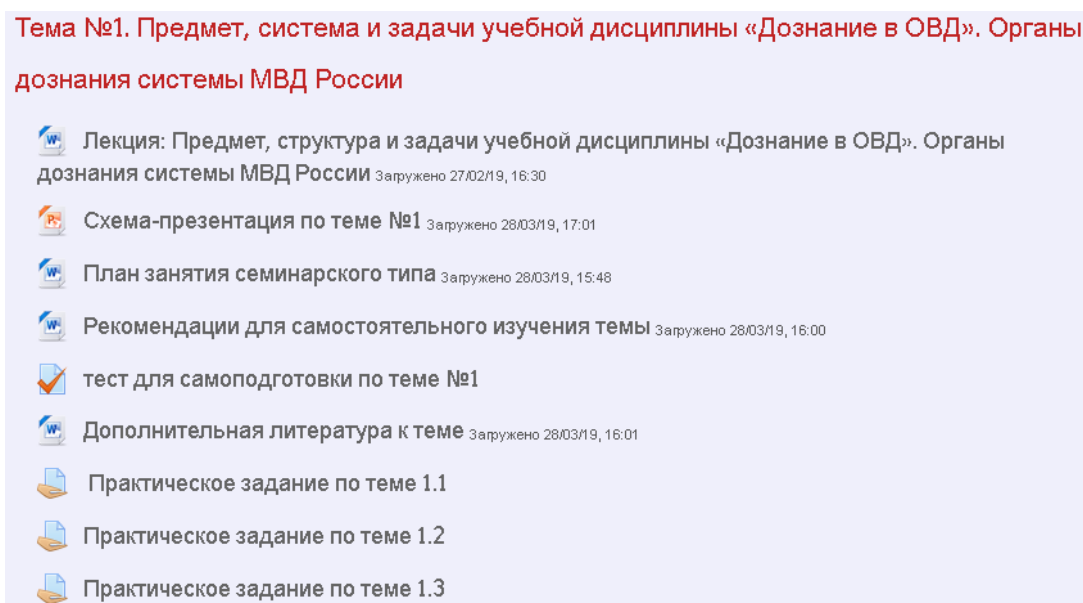
Особенностями данной дисциплины является ее строгий практико-ориентированный характер. В связи с чем, основой построения и разработки курса в системе дистанционного обучения СДО «Moodle» по данной дисциплине является создание практических заданий. Так, электронный учебный курс по рассматриваемой дисциплине является электронным образовательным ресурсом, предназначенным для поддержки образовательного процесса; целостной дидактической системой, реализующей электронный учебно-методический комплекс.

Электронный учебный курс по дисциплине «Дознание в органах внутренних дел» (по специальности 40.05.01) включает в себя: рабочую программу дисциплины, рекомендации и требования по организации образовательного процесса, самостоятельной работы обучающихся, проведению текущего и промежуточного контроля, комплекс практических заданий, дополнительные информационные ресурсы и т.д. Целью создания курса является получение навыков решения практических задач и ситуаций с составлением необходимых процессуальных документов дознавателями.

Курс структурирован в соответствии с рабочей программой и содержит по каждой из четырнадцати тем теоретический материал, комплекс практических заданий, дополнительные информационные материалы, например, в виде электронных учебно-методических пособий, видео-лекций и т.д.

Началом курса выступает блок «Общая информация», содержащий рабочую программу, методические рекомендации по дисциплине, объявления и Форум МВД в виде гиперссылки. Далее последовательно расположены четырнадцать тем изучаемой дисциплины в соответствии с рабочей программой. Так, например, содержание первой темы представлено на рис. 1.

Рис. 1










Материал по теме № 1 структурирован в соответствии с рабочей программой дисциплины «Дознание в органах внутренних дел» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – уголовно-правовая, профиль подготовки – дознание в органах внутренних дел. В качестве практико-ориентированного фактора курса в содержание первой темы предусмотрены три практических задания, подлежащих выполнению. Таким образом, обучающийся получает возможность выполнять практические задания удаленно в любое время с прикреплением выполненного задания в виде файла к практическому заданию, что полностью исключает необходимость бумажного практикума.

Рис. 2 показывает необходимую последовательность в выполнении практических заданий.

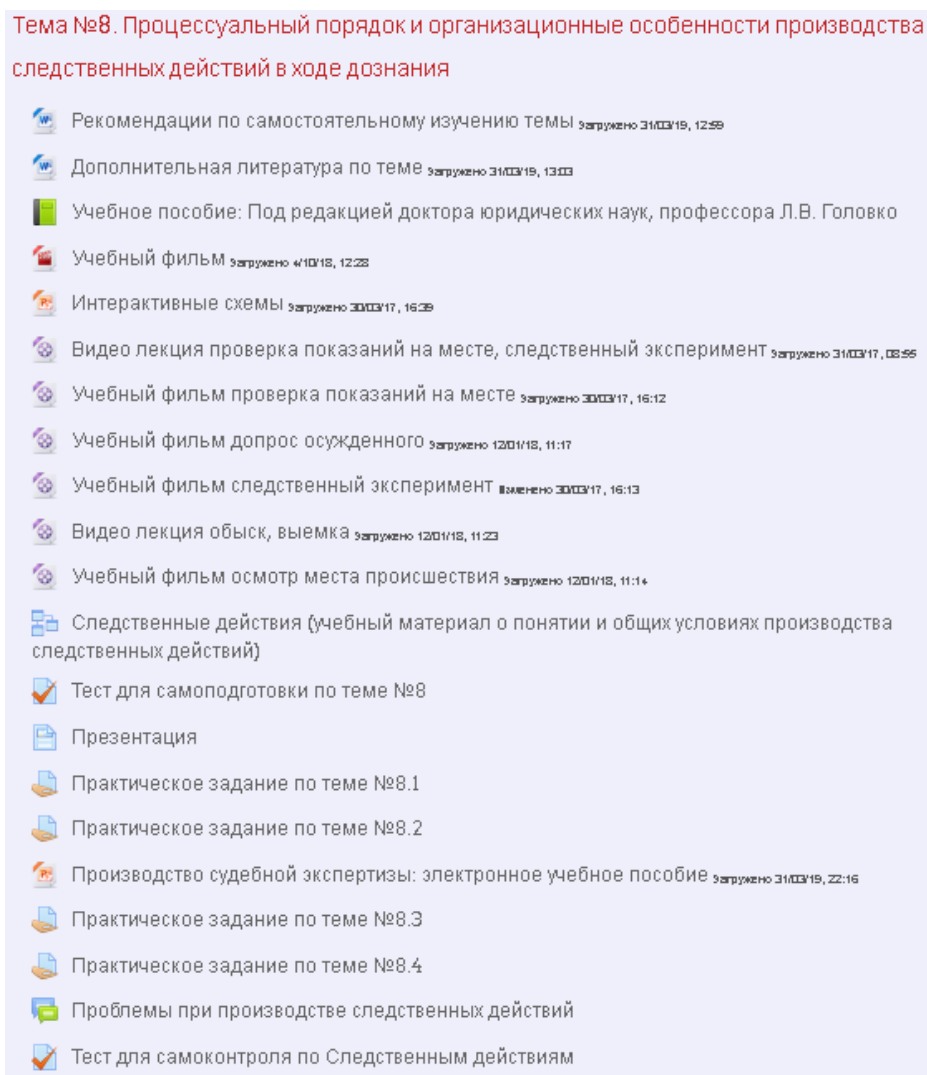
Рис. 2

Тема №7. Дознание - форма расследования преступлений

-  Лекция: Дознание – форма расследования преступлений Загружено 27/02/19, 16:38
-  Тест для самоподготовки по теме №7
-  План занятия семинарского типа Загружено 31/03/19, 12:28
-  Рекомендации по самостоятельному изучению темы Загружено 31/03/19, 12:30
-  Дополнительная литература по теме Загружено 31/03/19, 12:32
-  Практическое задание по теме №7.1
Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Вы получили заданную оценку за **Практическое задание по теме №6.3**
-  Практическое задание по теме №7.2
Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Вы получили заданную оценку за **Практическое задание по теме №7.1**
-  Практическое задание по теме №7.3
Ограничено Недоступно, пока не выполнено: Вы получили заданную оценку за **Практическое задание по теме №7.2**

По седьмой теме «Дознание – форма расследования преступлений» практические задания сформированы последовательно и объединены уголовно-процессуальными требованиями по подготовке уведомления о подозрении, его вручению и допросу подозреваемого. Подобная последовательность решения практических заданий формирует умение обучающихся по особенностям принятия процессуальных решений, выполняемых дознавателями, в строгом соответствии с требованиями уголовно-процессуального закона.

На примере рис. 3 по одной из центральных тем дисциплины «Дознание в органах внутренних дел» обоснованно расширены средства обучения, используемые для усвоения темы.



Использование системы дистанционного обучения СДО «Moodle» по дисциплине «Дознание в органах внутренних дел» позволяет в круглосуточном режиме независимо от места нахождения пользователя с любого устройства, подключенного к сети Интернет, получать необходимую информацию для успешного освоения задания, темы и дисциплины в целом. Решение практических заданий с использованием возможностей СДО «Moodle» позволяет избавиться от ненужного бумажного оборота и оформлять процессуальные документы в соответствии с реальной моделью подготовки официальных документов дознавателями с использованием персональных компьютеров. Соответствие практических заданий содержанию в электронном курсе, практикуму по дисциплине «Дознание в органах внутренних дел» фактически означает заверченный переход по инкорпорированию бумажного носителя в электронный вариант. Подобное практико-ориентированное использование возможностей системы дистанционного обучения СДО «Moodle» позволяет говорить о целостности электронной образовательной среды организации.

*Мальченков Е.В. – доцент кафедры
физической подготовки БЮИ МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
полковник полиции*

К вопросу организации научной работы курсантов и слушателей на кафедре физической подготовки БЮИ МВД России

Организация научной работы курсантов и слушателей осуществляется в соответствии с руководящими документами Министерства образования и науки, а также ведомственными документами МВД России и иными локальными нормативными правовыми актами, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность [3].

Современные исследования мировой педагогики предлагают свод инструментальных подходов, на основе которых возможно строить педагогическое управление процессом познавательного поиска.

Организовать этот процесс в живой практике обучения – сложная методическая и творческая задача преподавателя. В данном контексте каждый преподаватель вуза должен уделять научно-исследовательской работе курсантов и слушателей (далее – НИРКС) не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил [2].

На кафедре физической подготовки основными документами по организации научно-исследовательской работы курсантов и слушателей являются: перечень мероприятий научной (научно-исследовательской) деятельности кафедры физической подготовки положение о конкурсах на лучшую научную работу курсантов и слушателей положение о научном кружке, в которых излагаются цели и задачи деятельности научного кружка, условия и формы научной работы курсантов и слушателей.

Главной целью научной работы курсантов и слушателей является активное, а самое главное добровольное содействие в повышении качества подготовки специалистов для ОВД с помощью разработки новых подходов, средств и методов физической подготовки, которые отражаются в научных статьях, докладах, сообщениях и разработках.

Приобретение научных знаний способствует овладению навыками научных методов познания; привитию основ самостоятельного выполнения теоретических, практических и экспериментальных исследований, а также умению анализировать, структуризировать и делать правильные фундаментальные выводы.

Написание научных статей, докладов, сообщений, а также участие в разработке научного направления по разделу «Физическая подготовка», способствует выработке у курсантов и слушателей умений и навыков исследовательской работы, а также прививают интерес к научным знаниям.

Организация НИРКС на кафедре физической подготовки, также как и на других кафедрах вуза, тесно связана с профилем подготовки деятельности участковых уполномоченных полиции и спецификой службы данной категории сотрудников, что в свою очередь, открывает широкий спектр научных изысканий в этой области.

Научный кружок – основная организационная единица научной деятельности курсантов и слушателей. В него вовлекаются те, кто проявляет склонность к поиску и изысканиям. Прием в члены кружка осуществляется на основании устного заявления.

Все проблемные вопросы, предложения и пожелания обсуждаются на заседаниях научного кружка кафедры физической подготовки не реже одного раза в месяц, как в учебное, так и во внеучебное время.

Основными формами научно-исследовательской работы на кафедре является:

– участие в разработках и обсуждениях частных вопросов на заседаниях научного кружка;

– выполнение исследований по инициативным темам;

– написание научных статей, докладов, сообщений для выступления на научно-практических конференциях различного уровня;

– опубликование научных статей, обзоров в изданиях;

– внедрение полученных результатов в практику.

Работу научного кружка возглавляет руководитель, который назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, в обязанности которого входит:

– разъяснение целей и задач научного кружка и приобщение курсантов и слушателей к исследовательской деятельности;

– определение тематики научных исследований;

– оказание помощи в подготовке рефератов;

– организация заседаний членов кружка;

– редактирование представленных к изданию тезисов, докладов [3].

В качестве научных руководителей, как правило, выступают доктора и кандидаты наук, профессора и доценты. Они оказывают помощь членам научного кружка по проблемам: планирования, организации, встреч с учеными, участия в конкурсах на лучшую научную работу, показа научных видеофильмов, распространения положительного опыта, проведения научно-практических конференции, опубликования научных статей в периодической печати, составления отчета о проведенной работе за год.

К основным задачам членов научного кружка относятся: активное участие в изысканиях и обсуждении научных работ представлении выполненных научных работ для опубликования в печати.

Основные задачи научного кружка:

– обучение методике и способам самостоятельного научного поиска, выработка навыков работы в научных коллективах;

– развитие творческого мышления, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;

– применение научных методов познания;

– привитие навыков выполнения теоретических, экспериментальных и практических исследований;

– обучение написанию научных докладов, статей и рефератов;

– популяризация научных знаний;

– участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработка технических средств обучения, действующих стендов, макетов и тренажеров;

– выявление наиболее одаренных обучающихся, использование их творческого потенциала для решения актуальных задач военной науки.

Общее руководство научной работой курсантов и слушателей возлагается на начальника кафедры физической подготовки. Эта работа нацелена на:

– участие в плановых научных работах кафедры;

– исследование по инициативным темам;

– выполнение заданий в период ознакомительной практики в ОВД (стажировки);

- обсуждение проблем физической подготовки на заседаниях научного кружка;
- написание научных докладов, сообщений, рефератов и выступление с ними на заседаниях кружков, семинарах, межкафедральных совещаниях, научно-практических конференциях;
- подготовка научных материалов к изданию;
- использование результатов исследований в спортивно-физкультурном образовании;
- участие в конкурсе на лучшую научную работу.

На кафедре ведется журнал учета работы кружка, составляется план работы на семестр. В конце года подводятся итоги и представляется отчет в совет научного общества вуза.

Права и обязанности членов научного кружка отражаются в положении о научном обществе курсантов и слушателей вуза.

Член научного кружка имеет право:

- участвовать в работе, избирать и быть избранным в руководящие органы научного общества;
- обсуждать научные работы;
- пользоваться научными и другими материалами кафедры;
- получать помощь от научного руководителя;
- представлять выполненные научные труды для опубликования в изданиях вуза и других периодических изданиях.

Члену научного кружка предоставляется возможность:

- систематически и глубоко овладевать теоретическими и специальными знаниями;
- участвовать в научно-исследовательской работе кафедры;
- выступать с докладами на кафедральных совещаниях и научных конференциях вуза;
- содействовать привлечению новых членов кружка [1].

Информация о лучших научных работах доводится до профессорско-преподавательского состава кафедр и всего личного состава вуза в новостной ленте внутреннего сайта.

Таким образом, можно сделать вывод, что научно-исследовательская работа курсантов и слушателей является важным фактором при подготовке молодого специалиста, а возможно и ученого, в процессе которого приобретаются навыки, которые пригодятся в течение всей жизни, в каких бы структурных подразделениях ОВД они не работали: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво выполнять свои функциональные обязанности в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. 6-е изд., перераб. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.
2. Лазарева И.Н. Пути совершенствования научно-исследовательской работы студентов: структура процесса освоения опыта гуманитарного исследования // Научно-методический журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 4176-4180.
3. Об утверждении Положения о научно-исследовательской работе курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России: приказ ФГКОУ ВО БЮИ МВД России от 22 октября 2018 г. № 479.

Сорокина А.Г. – доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации кандидат юридических наук, доцент

Использование возможностей ЭИОС вуза МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по юридическим специальностям по заочной форме обучения (на примере ЭИОС БЮИ МВД России)

В настоящее время по заочной форме обучения в Барнаульском юридическом институте МВД России обучаются действующие сотрудники органов внутренних дел по специальностям 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета). Государственные стандарты указанных специальностей закреплены в соответствующих приказах Министерства (на тот период времени) образования и науки [1, 2, 3] и в качестве обязательного требования предъявляют наличие электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) вуза и возможности индивидуального, неограниченного, в т.ч. и удаленного, доступа обучающегося к ее ресурсам [3]. Учитывая уровень развития информационно-коммуникационных сетей и современные требования рынка труда, обучение в 25% объема Блока 1, в котором изучаются собственно учебные дисциплины, в т.ч. дисциплины специализации (Блок 2 включает в себя практику; Блок 3 – государственную итоговую аттестацию) возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Перечисленные условия способствуют активному использованию ЭИОС именно в подготовке обучающихся по заочной форме обучения, т.к. большую часть времени они не имеют возможности использовать материально-техническую базу вуза непосредственно, проживают и несут службу в других населенных пунктах. Таким образом, вопрос о возможностях ЭИОС вуза в профессиональной подготовке обучающихся по заочной форме обучения является актуальным и требует своего исследования. В рамках настоящего доклада предпринята попытка анализа возможностей использования ЭИОС Барнаульского юридического института МВД России в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по заочной форме обучения.

Перечень и содержание общепрофессиональных (далее – ОПК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) выпускников закрепляются в соответствующих пунктах вышеупомянутых приказов Минобрнауки России [1, 2, 3]. Следует отметить, что перечень ОПК обучающихся на уровне бакалавриата значительно шире (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7), однако охватывает ОПК выпускников специалитета (ОПК-1, ОПК-2) и в обязательном порядке включает в себя знания, умения и навыки применения основных понятий, категорий, институтов и норм права. Сравнительный анализ ПК специалистов по правоохранительной деятельности, правовому обеспечению национальной безопасности и бакалавров юриспруденции так же позволяет сделать вывод о схожести их содержания, что в совокупности с результатом анализа содержания перечней ОПК по указанным специальностям и уровням подготовки дает основание для изучения

деятельности образовательных организаций по их формированию у обучающихся в целом. Спецификой реализации образовательных программ по разным специальностям и уровням подготовки скорее является форма обучения, чем содержание компетенций.

Вышеуказанные обстоятельства позволяют проанализировать возможности использования ЭИОС БЮИ МВД России в процессе профессиональной подготовки обучающихся по заочной форме обучения по всем трем специальностям, тем более что результаты их освоения – ОПК и ПК имеют единую структуру (знать, уметь, владеть). На наш взгляд, ЭИОС вуза следует оценивать с точки зрения ее возможностей в удовлетворении потребностей формирования каждого из трех компонентов ОПК и ПК обучающихся, а именно получения знаний, обучения умениям и выработки навыков.

ЭИОС БЮИ МВД России в настоящее время соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и активно развивается. В соответствии с Разделом III «Положения об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»», утвержденного Приказом БЮИ МВД России от 22.06.2017 № 270, структура ЭИОС БЮИ МВД России включает в себя конкретные базовые составляющие (официальный сайт института, системы дистанционного обучения, тематические порталы, библиотечные системы, системы управления, консультативно-образовательные порталы и т.д.), обеспечивающие удовлетворение потребностей образовательной организации. Большая часть ресурсов ЭИОС БЮИ МВД России обеспечивает осуществление образовательного процесса, внутренний корпоративный портал является источником официального опубликования локальных нормативных правовых актов, организованы системы составления расписания, контроля выполнения поручений и выполнения учебной нагрузки, использование системы дистанционного обучения «Moodle» позволяет организовать дистанционное обучение, консультативно-образовательные порталы предназначены для изучения положительного опыта деятельности органов внутренних дел и т.п. Перечисленные ресурсы используются различными структурными подразделениями института, в том числе не имеющими прямого отношения к реализации образовательных программ, не все ресурсы доступны и используются непосредственно обучающимися и профессорско-преподавательским составом. В рамках предмета исследования данной статьи нас интересуют возможности использования ЭИОС БЮИ МВД России в формировании ОПК и ПК обучающихся, конкретно каждого из их компонентов – знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, наибольшим количеством возможностей ЭИОС БЮИ МВД России располагает для формирования теоретических знаний обучающихся (компонент «знать»). В первую очередь речь идет об электронном библиотечном каталоге собственной библиотеки института и электронных библиотечных системах, с владельцами которых у вуза есть договор, консультативно-образовательных порталах, автоматизированной информационной системе «Методика», базе локальных правовых актов, СДОТ «Moodle» (<http://lms.buimvd.ru>). Все перечисленные ресурсы содержат весьма подробную информацию об источниках, структуре и содержании учебных дисциплин, в процессе изучения которых формируются ОПК и ПК, использование размещенной на них информации позволяет сформировать систему профессиональных знаний, однако, для обучающихся по заочной форме обучения большая часть материалов недоступна.

Информационная система управления электронными учебно-методическими комплексами «Методика», которая является источником официального опубликования рабочих программ дисциплин, тематических планов, лекций, практических заданий и иных методических материалов, исключает удаленный доступ, воспользоваться ее возможностями можно только на территории института, аналогично обстоит дело с библиотечными ресурсами и базой локальных правовых актов. Однако задача обеспечения формирования компонента ОПК и ПК «знать» у обучающихся по заочной форме обучения вполне успешно решается за счет использования СДО «Moodle» и консультативно-образовательных порталов. Доступ к <http://lms.buimvd.ru> открыт в любое время и с любого устройства.

Курсы в «Moodle», как правило, соответствуют учебным дисциплинам и специальностям, например «Муниципальное право. 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата)» или «Муниципальное право. 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). Структура курса предполагает наличие в нем обязательного компонента, включающего в себя рабочую программу дисциплины и другие методические материалы, а также тексты лекций, тесты, практические задания, возможности для получения консультаций преподавателя, ведения коллективного обсуждения различных вопросов и организации дискуссии.

На наш взгляд, учитывая универсальный характер ОПК, целесообразно создание курса лекций по базовым учебным дисциплинам для обучающихся по заочной форме обучения по всем или нескольким специальностям. Безусловно, речь идет о дисциплинах базовой части Блока 1, к которым относятся русский и иностранный языки, теория государства и права, конституционное право России, муниципальное право, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право и процесс и т.д. Перечисленные учебные дисциплины составляют основу профессиональной подготовки юриста независимо от его специальности и специализации. Курс лекций должен состоять из лекций – опорных конспектов, содержащих основные термины и определения, анализ базовых понятий и норм темы и т.д., кроме того, каждая лекция должна включать список литературы, состоящий из источников, к которым возможен удаленный доступ из сети Интернет. Сориентировавшись по лекции – опорному конспекту, обучающийся может перейти к более углубленному изучению материала из других источников. Таким образом, для расширения возможностей ЭИОС в формировании теоретического компонента ОПК обучающихся по заочной форме обучения необходимо разнообразное и качественное наполнение курсов «Moodle», использование максимального количества его элементов от «субкурса» до «файла» и «страницы». Создание универсального курса по учебной дисциплине для формирования у обучающихся ОПК позволит упростить структуру курсов по отдельным специальностям и располагать в них задания с учетом особенностей формируемых ими ПК обучающихся.

Возможности ЭИОС БЮИ МВД России в формировании умений и навыков обучающихся юридическим специальностям по заочной форме обучения не менее широки, чем в формировании теоретического компонента, но пока используются реже. Связано это с тем, что процесс формирования умений и на первых порах выработки навыков должен идти под контролем преподавателя, организовать который дистанционно не просто. Одной из возможностей формирования умений и навыков ОПК и ПК у обучающихся по заочной форме обучения является демонстрация положительного примера и результатов успешного применения умений и навыков

(положительного опыта). В качестве источника положительных примеров и опыта ЭИОС БЮИ МВД России использует такие элементы, как консультационно-образовательные порталы по должностным категориям «Участковый уполномоченный полиции», «Дознаватель», «Следователь», портал поддержки образовательного процесса, однако доступ к ним для обучающихся по заочной форме обучения ограничен стенами вуза и сессионным периодом, кроме того, указанные ресурсы содержат информацию, опубликование которой в сети Интернет не целесообразно или вообще запрещено и предназначены они скорее для формирования ПК, чем ОПК. Поэтому, на наш взгляд, следует вновь обратиться к системе «Moodle». В специальных курсах, предназначенных для обучающихся по заочной форме обучения, возможно размещение учебных методических материалов, способствующих формированию ОПК и ПК в виде разных элементов, например, алгоритмов решения практических задач (кейсов), мастер-классов в форме видео- или аудиофайлов, тестов-тренажеров, адаптивных тестов, элементов, дающих возможность моделирования конкретных жизненных ситуаций и прогнозирования их развития, элементов – игр, интерактивных симуляторов и т.д. Важным обстоятельством является то, что обучающиеся по заочной форме обучения являются действующими сотрудниками ОВД, поэтому уже обладают определенными умениями и навыками ОПК и ПК, в связи с чем перед преподавателем стоит задача не столько сформировать у них умения и навыки, сколько оценить, скорректировать и развить имеющиеся. Для этих целей подходят тесты-тренажеры и адаптивные тесты. Вопросы для тестов-тренажеров формируются так, чтобы, используя имеющиеся ресурсы ЭИОС, обучающиеся сами отыскивали верный ответ, параметры теста задаются таким образом, чтобы по окончании тестирования указывалось на вопросы с неверными ответами, давалось несколько попыток прохождения теста. Адаптивные тесты составляются таким образом, чтобы обучающемуся предлагался следующий вопрос с учетом ответа на предыдущий, что позволяет постепенно усиливать сложность и выявлять «слабые» места в умении применять правовые знания. Что касается задач и кейсов, то опубликование решений является обязательным, чтобы обучающийся мог сравнить свое решение и решение правильное. Игры и особенно симуляторы, с одной стороны, не дают двигаться в игре дальше, если нарушены правила (формируют знания норм права), с другой – позволяют сформировать навык действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности. В настоящее время в ЭИОС БЮИ МВД России активно используются тесты-тренажеры, задачи и кейсы. На наш взгляд, имеющиеся возможности ЭИОС БЮИ МВД России формирования умений и навыков ОПК обучающихся по заочной форме обучения достаточны, находятся в стадии развития и совершенствования.

Таким образом, анализ электронной информационной образовательной среды БЮИ МВД России позволяет сделать вывод, что она включает в себя элементы, в полной мере удовлетворяющие потребности образовательного процесса вуза, располагает широкими возможностями для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся юридическим специальностям по заочной форме обучения и обладает большим потенциалом развития.

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 05.12.2019).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 05.12.2019).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 653). URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 05.12.2019).

*Кудина Е.Н. – начальник отделения
психологической работы отдела
морально-психологического обеспечения
БЮИ МВД России
майор полиции*

О результатах изучения мнения слушателей 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей¹ о прохождении практики в территориальных органах внутренних дел

Выпускнику вуза системы МВД России чрезвычайно важно быстро и по возможности безболезненно адаптироваться к профессионально-служебной деятельности по новому месту службы. Необходимо проникнуться целями и задачами, стоящими перед полицией; найти общий язык с коллегами по службе, наставниками и руководством службы; научиться взаимодействовать с правонарушителями, потерпевшими, гражданами, нуждающимися в полицейской защите; освоить корпоративные полицейские нормы.

С целью изучения готовности слушателей 5 курса ФПСПиС к будущей самостоятельной профессиональной деятельности и изучения их мнения о прохождении практики в территориальных органах внутренних дел отделением психологической работы ОМПО было проведено анкетирование, в котором приняли участие 119 (96%) респондентов.

Для становления молодых сотрудников на этапе адаптации существенное значение имеет удовлетворенность своей профессией и адекватное представление о ней. За период обучения в институте слушатели 5 курса ФПСПиС в основном были теоретически подготовлены к преддипломной практике, имели сформированные представления о службе в органах внутренних дел, о предъявляемых требованиях к предполагаемой должности, что подтвердили 45% респондентов. Частично совпали представления о профессии с реальными требованиями службы у 50% опрошенных слушателей. Совсем не совпали представления у 5% (6 человек) респондентов.

Оценивая результаты преддипломной практики, слушатели отметили (81%), что практика для них была интересной, узнали много нового и полезного, 15% опрошенных респондентов пояснили, что атмосфера на практике была формальной, а 4% (5 человек) посчитали практику бесполезной, скучной, отметили незаинтересованность наставников в обучении практикантов.

¹ Далее – «ФПСПиС».

Ещё в период практики 58% опрошенных слушателей 5 курса ФПСПиС отметили, что ощутили реальный результат от своей работы, 31% респондентов указали, что еще больше убедились в правильности своего профессионального выбора, 12% опрошенных слушателей обнаружили пробелы в своей специальной подготовке. Разочаровались в выбранной профессии по результатам практики 3% респондентов.

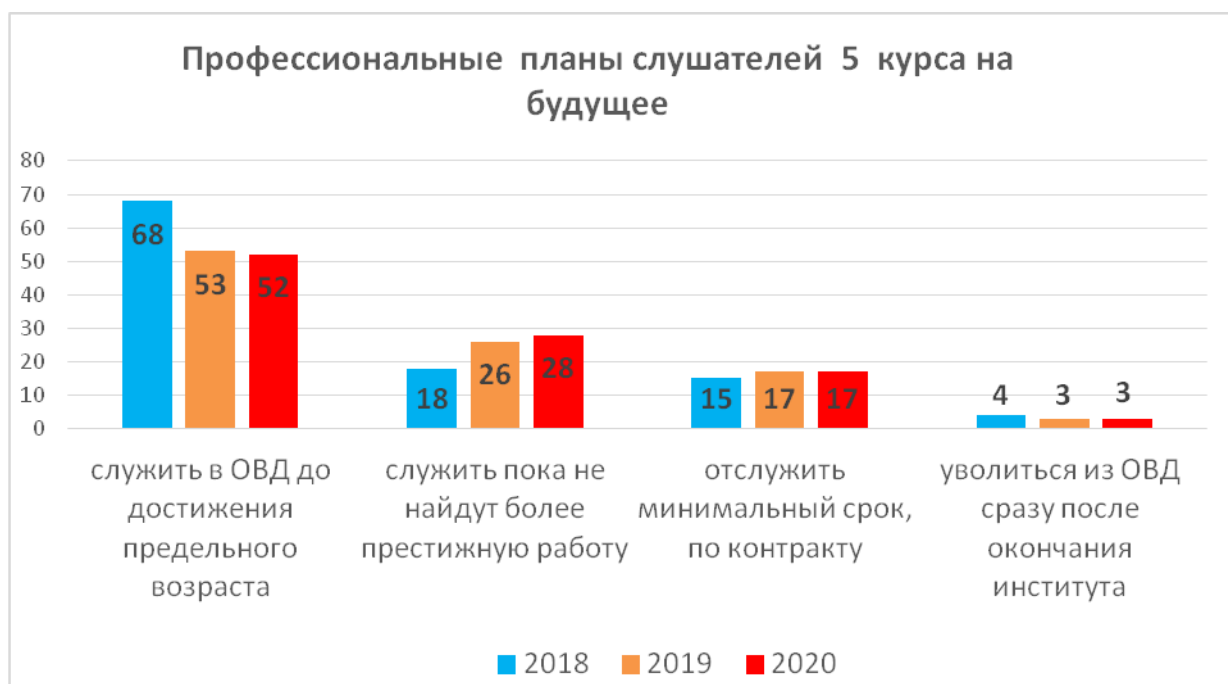
Слушатели отмечают, что производственная (преддипломная) практика больше повлияла на:

- профессиональное самоопределение (выбор подразделения) – 30%;
- выбор места прохождения службы – 26%;
- профессиональную подготовленность – 24%;
- адаптацию в коллективе – 20%.

Оценивая свою дальнейшую профессиональную перспективу, 52% опрошенных слушателей указали, что намерены служить в органах внутренних дел до достижения предельного возраста. Внимания заслуживает тот факт, что 28% респондентов указали, что намерены служить, пока не найдут более престижную работу, а 17% нацелены отработать лишь минимальный срок, оговоренный условиями контракта. Планируют уволиться из органов внутренних дел сразу после окончания института 3% опрошенных респондентов.

Таким образом, можно предположить, что у 24 слушателей 5 курса выпуска 2020 года уже на момент окончания института выработана слабая мотивация к дальнейшей службе в ОВД.

Диаграмма № 1



Уровень служебной нагрузки во время практики слушатели оценили как оптимальный – 75%, высокую степень загруженности отметили 19% респондентов. В период прохождения практики поручений, выходящих за пределы должностных обязанностей слушателей, они не получали – 55% респондентов, поручения незначительно выходили за пределы должностных обязанностей у 28% опрошенных.

Физическое и психическое самочувствие за последние полгода у 33% слушателей улучшилось, у 65% респондентов осталось на том же уровне.

В таблице ниже приведены оценки слушателей по ранжированию основных знаний, умений и навыков, полученных ими за период практики.

Таблица № 1

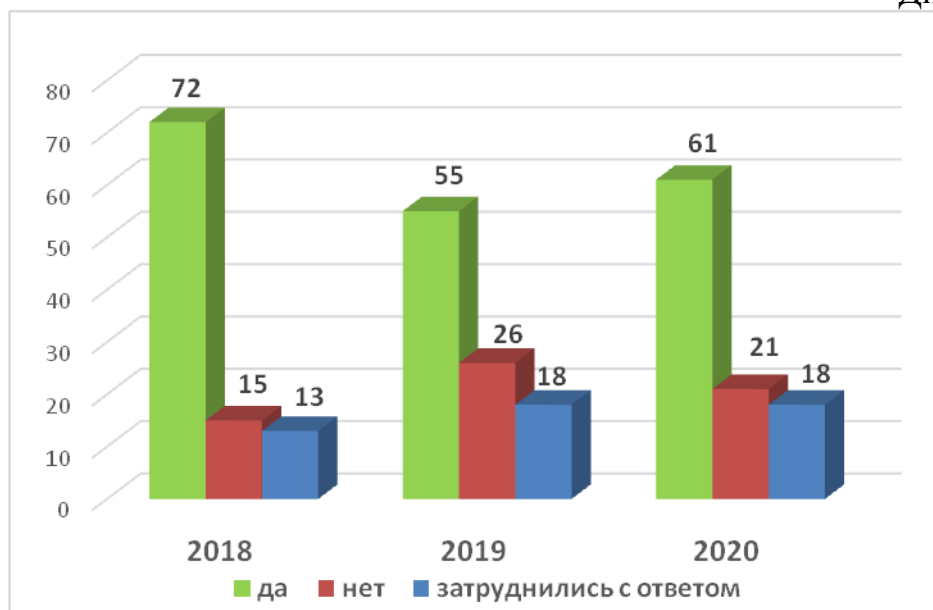
	2	3	4	5
Возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных за время обучения в институте.	7	12	29	52
Возможность проверки своей профессиональной компетенции в условиях конкретной организации.	4	12	36	48
Возможность сбора и подготовки практического материала для выполнения преддипломного проекта.	14	15	37	34

Для слушателей 5 курса ФПСПиС на этапе адаптации к профессиональной деятельности важное значение имеет закрепленный наставник, который является посредником между будущей профессиональной деятельностью и самим подшефным, следует отметить, что 87% опрошенных респондентов отметили, что ощущали реальную помощь со стороны наставника. Тревожным является факт, что 7% (8 человек) указали, что наставник был закреплен за ними формально, и помощи от него не поступало, а 6% (7 человек) респондентов указали, что вообще наставника у них не было и помогали им другие сотрудники подразделения, в котором они проходили практику.

Важную роль в процессе адаптации играет атмосфера служебного коллектива, 73% (выпуск 2019 – 68%) опрошенных слушателей удовлетворены социально-психологическим климатом в подразделениях, где проходили практику, 20% отметили, что удовлетворены, но есть и отрицательные стороны, 7% (выпуск 2019 – 16%) оценили морально-психологическую атмосферу как неблагоприятную для дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы начальный период для молодых сотрудников протекал в коллективе, который может заложить именно профессионально одобряемые нормы поведения в данной службе. Особенно важна правильность подкрепления одобряемых форм поведения. Слушатель, находясь на практике в территориальном органе внутренних дел, должен иметь обратную связь о результатах своих действий, их одобрении или неодобрении. Должен видеть, как принимаются конструктивные решения и не бояться совершать ошибки, при этом всегда думать об ответственности за свои действия.

Результаты оценки эффективности служебной деятельности на основании анализа мнения слушателей 5 курса позволяют сделать вывод, что большая часть опрошенных респондентов хорошо адаптировалась и успешно справлялась с выполнением своих служебно-профессиональных обязанностей в период прохождения практики. На вопрос: «Хотели бы Вы в дальнейшем продолжать свою трудовую деятельность в ОВД, в котором проходили практику?», 61% респондентов ответили утвердительно «Да». Результаты представлены в диаграмме № 2.



Опрошенные отметили, что в период практики у них сложились достаточно продуктивные взаимоотношения в коллективе с сотрудниками 95% (выпуск 2019 – 90%), с руководством подразделения 85% (выпуск 2019 – 82%), а также непосредственным руководителем 85% (выпуск 2019 – 84%) и наставниками 93% (выпуск 2019 – 91%).

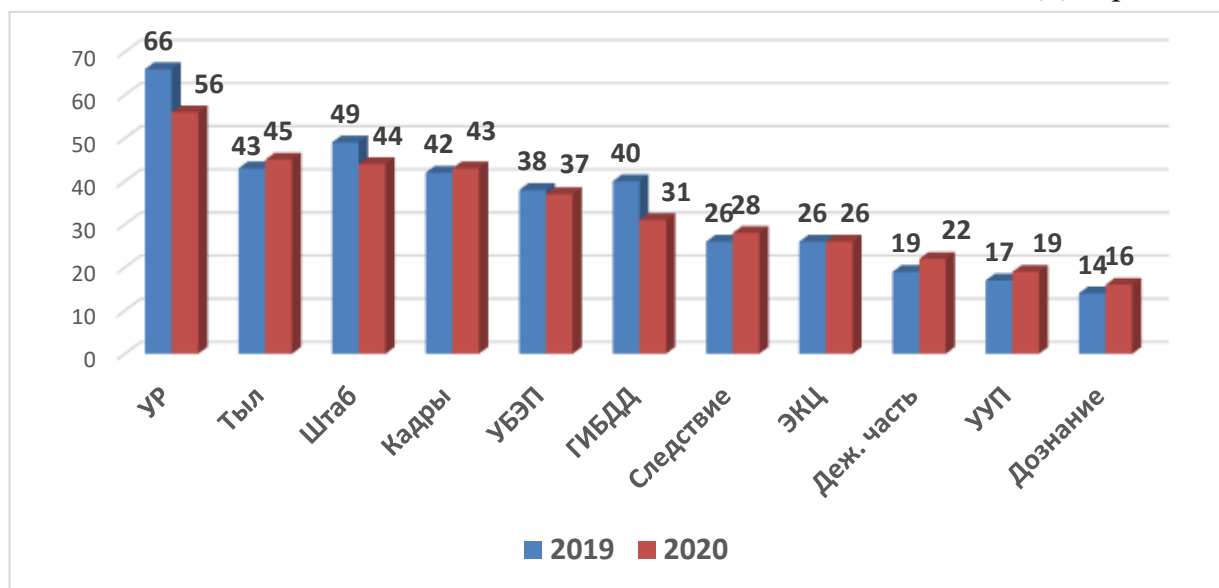
При ответе на вопрос: «Что за период обучения в институте Вам мешало учиться успешнее?» половина респондентов указали, что для успешного обучения большое количество нарядов «заметно мешало» – 22% и «иногда мешало» – 29%. Также, был указан фактор «сложность некоторых дисциплин» – 42% («заметно мешало» – 8% и «иногда мешало» – 34%).

Слушатели 5 курса ФПСПиС оценивали свою практическую готовность к работе с людьми по пяти бальной шкале, результаты были проранжированы по максимальной оценке:

1. умение согласовывать свои действия с действиями других лиц – 54%;
2. умение продуктивно разрешать конфликты – 54%;
3. умение общаться с людьми, продуктивно выстраивать межличностное взаимодействие с другими – 51%;
4. уровень психофизиологической выносливости, способность выдерживать длительное эмоциональное напряжение – 51%;
5. способность к межличностной коммуникации с асоциальными и криминально ориентированными личностями – 45%;
6. способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации и при отсутствии времени на ее осмысление – 42%.

Из вышеперечисленных факторов, по пятому («коммуникации с асоциальными лицами») слушатели имеют оценку «удовлетворительно» – 20%.

При ответе на вопрос: «В подразделениях какой службы ОВД Вы хотели бы служить в дальнейшем?» распределение предпочтений слушателей 5 курса ФПСПиС выглядит следующим образом:



Подводя итоги своей учебной деятельности и профессионального выбора в частности, 49% опрошенных слушателей отметили, что они не разочаровались в выборе учебного заведения и, если бы вернуть время назад, они все равно бы стали поступать в БЮИ МВД России, 36% затруднились с ответом, 14% (16 человек) разочаровались в выборе учебного заведения.

Исходя из полученных результатов, главной задачей в подготовке выпускников института к самостоятельной деятельности на данный момент является формирование у них профессиональной одобряемой мотивации к дальнейшей службе.

В настоящее время отделением психологической работы ОМПО со слушателями 5 курсов ФПСПиС проводятся тренинги по адаптации и формированию психологической готовности к самостоятельной служебной деятельности.

В институте внедряется в практику комплекс мероприятий по обеспечению социально-психологической и профессиональной адаптации выпускников, включающий в себя:

1. Анализ и обобщение мнений непосредственных руководителей и психологов ОВД, еще на этапе прохождения преддипломной практики об уровне профессиональной и психологической подготовленности к служебной деятельности.

2. Осуществление психологического сопровождения психологами территориальных органов внутренних дел на период откомандирования слушателей 5 курса к месту прохождения преддипломной практики с целью эффективной и безболезненной адаптации молодых специалистов по месту будущей службы.

3. Изучение психологами ОПР ОМПО мотивационной готовности слушателей 5 курса к службе, уровне их адаптированности, субъективного восприятия особенностей социальной и профессиональной микросреды, профессиональных и жизненных планов на основе анкет, предназначенных для заполнения слушателями 5 курса после прохождения преддипломной практики.

4. Проведение психологами отделения психологической работы ОМПО и преподавателям кафедры психологии и педагогики в ОВД с выпускниками института тренингов и практических занятий по формированию и развитию у них положительной мотивации к службе в ОВД, психологической готовности к самостоятельной служебной деятельности, выработке положительных установок на достижение результатов в службе.

5. Проведение комплекса мероприятий по морально-психологическому обеспечению курсантов и слушателей в течение всего периода обучения на основании действующих нормативных актов и плановой документации.

*Моисеев С.В. – доцент кафедры теории и истории права и государства
БЮИ МВД России
кандидат исторических наук, доцент
полковник полиции;*
*Фризен П.Д. – профессор кафедры теории и истории права и государства
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук, доцент*

О возможности использования компонентов практического опыта для формирования патриотической позиции у обучающихся в ходе преподавания дисциплин на кафедре теории и истории права и государства

Вопросы организации патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России имеют системный характер, являются необходимой нормой в повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел. МВД России [1].

В органах, организациях и подразделениях МВД России сформирована система патриотического воспитания, отвечающая современным задачам развития страны, направленная на укрепление престижа службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [2].

Основными целями реализации мероприятий, предусмотренных Планом, стало формирование и развитие у сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России личностных качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества; высокого патриотического сознания; готовности к выполнению задач, связанных с защитой личности, общества, государства от противоправных посягательств, обеспечением законности и правопорядка, предупреждением и пресечением правонарушений [3].

Для достижения указанных целей предусмотрено решение следующих задач:

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания личного состава;

- внедрение в деятельность органов, организаций и подразделений МВД России современных программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания личного состава;

- повышение интереса сотрудников, курсантов и слушателей образовательных организаций к истории Отечества и органов внутренних дел [3].

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и ведомственного образования, сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем для вузов системы МВД России. В рамках современного общества имеют место попытки дегероизации событий Великой Отечественной войны, пропаганда насилия в средствах массовой информации становится привычным явлением, при каждом удобном случае, ради сомнительной сенсации «желтые» журналисты стремятся дискредитировать деятельность сотрудников органов внутренних дел,

нередко используя непроверенную информацию. Следствием этих процессов становится снижение общей культуры, усиление радикальных, националистических и сектантских влияний на молодежь. Современное поколение подвержено гипервоздействию Интернета, которое часто не способствует формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем существования общества говорят о возникновении вакуума ценностей, который может стать причиной для массовой деградации нового поколения [4, 5].

Для вуза системы МВД России в настоящее время становится необходимой деятельность по формированию представления у обучающихся о том, что гражданин, тем более сотрудник органов внутренних дел – это человек, обладающий качествами и чувствами высшего порядка, несущий в себе единство духовности, гражданской ответственности, социальной активности, готовый выполнить свой профессиональный долг в любых условиях.

Практическая значимость формирования патриотической позиции обучающихся заключается в возможности использования компонентов практического опыта преподавательского состава в рамках преподаваемых дисциплин. Так, на занятиях по дисциплинам «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Обеспечение прав человека в деятельности ОВД» при изложении материала по соответствующей тематике использование примеров из предыдущей деятельности преподавателей является актуальным и органично вписывается в образовательный процесс.

Создание основ патриотизма в среде обучающихся имеет положительный эффект при описании событий, свидетелями или непосредственными участниками которых являлись преподаватели. Так, в частности при рассмотрении тем, связанных с Великой Отечественной войной, используются материалы и экспонаты, представленные на постоянно действующей выставке, посвященной этому периоду истории нашей страны, собранные в разное время сотрудниками кафедры. По существу, каждый экспонат обладает собственной историей и содержит познавательную информацию.

Значительный опыт преподавателей кафедры, полученный в ходе работы с фондами и документами, содержащимися в различных архивах Российской Федерации, для подготовки учебных пособий и научных монографий, предоставляет возможность оперировать объемным и, что важно, достоверным историческим материалом. При этом важное значение приобретает привлечение курсантов и слушателей к проведению историко-архивных изысканий, сбору и обобщению материалов по истории органов внутренних дел региона, сбору документов, характеризующих работу правоохранительной системы со времени ее создания, изучению и анализу картотечных и архивных документов, в том числе о сотрудниках, погибших при исполнении служебного долга с последующим использованием на семинарах и практических занятиях.

В рамках преподавания дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности ОВД» по темам, содержание которых связано с исполнением сотрудниками органов внутренних дел, обязанностей в особых условиях несения службы, используются примеры из истории образовательного учреждения, которые связаны с участием сотрудников, слушателей и выпускников института в боевых действиях на территории Афганистана, Северного Кавказа, в локальных конфликтах.

Семинары и практические занятия по курсу «Теория государства и права» предполагают обращение обучающихся к изучению нормативных правовых актов. При

этом, используя собственный практический опыт, преподаватель, сочетая с теоретической составляющей, добивается двойного результата. Это более полное усвоение обучающимися учебного материала, а обращение к реальным уголовным делам и их фигурантам, в том числе по городу Барнаулу и Алтайскому краю, оказывает непосредственное влияние на формирование позитивной гражданской позиции у курсантов и слушателей.

Отдельным направлением в образовательном процессе выступает привлечение к участию в занятиях ветеранов органов внутренних дел, что с одной стороны обеспечивает практическую составляющую познавательного сегмента, с другой стороны озвучивание примеров из собственного ситуативного опыта предоставляет возможности для понимания обучающимися изучаемых тем с патриотической позиции. Так, в ходе занятий с участием ветеранов рассматривались правовые вопросы отбора граждан на службу в милицию, порядок привлечения сотрудников к работе сверх установленного рабочего времени, предоставления отпусков по различным основаниям, присвоения специальных званий, определения срока службы, привлечения к ответственности за проступки, порочащие честь и достоинство сотрудников правоохранительных органов, соблюдения этических норм при общении с гражданами.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, на кафедре теории и истории права и государства в ходе преподавания различных дисциплин в достаточной мере используются компоненты практического опыта для формирования патриотической позиции у обучающихся вуза. Выработанный преподавателями подход позволяет привить курсанту, слушателю навыки интеллектуальной, нравственной, правовой и профессиональной культуры, коммуникационной составляющей межнациональных отношений, формирует способности к самоорганизации и самовоспитанию, создает важное для сотрудника органов внутренних дел умение адаптации в сложной ситуации. В итоге образовательный процесс приобретает гражданско-патриотическую направленность, что является необходимым элементом для осуществления эффективной служебной деятельности сотрудника правоохранительной системы Российской Федерации в современных условиях.

Литература:

1. Организация патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. URL: <https://pandia.ru/text/77/352/36765.php> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 23.01.2020).
3. URL: https://дгск.мвд.рф/upload/site112/document_file/Plan_po_2016.pdf (дата обращения: 30.01.2020).
4. Причины и признаки деградации современного общества. URL: <https://bestlavka.ru/9-osnovnyh-priznakov-massovoj-degrobshestva> (дата обращения: 30.01.2020).
5. Нагорнюк О. Проблемы современного общества: какими будут последствия? URL: <http://megapoisik.com/problems-sovremennogo-obschestva-osnovnye-ugrozy> (дата обращения: 30.01.2020).

*Морозов В.А. – начальник кафедры
тактико-специальной подготовки
БЮИ МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
полковник полиции;*
*Федулов Б.А. – профессор кафедры
тактико-специальной подготовки
БЮИ МВД России
доктор педагогических наук, профессор*

**Формирование социально-нравственной направленности личности
сотрудника полиции в процессе обучения дисциплинам
тактико-специальной подготовки**

Проводимые реформы в МВД России вызвали необходимость преобразования практически всей системы органов внутренних дел. Одним из важных направлений в ней выделено изменение характера отношений сотрудников полиции к своей профессиональной деятельности, при этом они должны приобрести выраженную социальную направленность [3]. Основная проблема заключается в изменении внутренней мотивации сотрудников полиции, и эту задачу одними правовыми, техническими или организационными мероприятиями не решить, поэтому необходима перестройка воспитательного процесса и его ориентация на развитие социально-нравственной направленности будущего сотрудника полиции.

Следует отметить, что в современных условиях воспитательный процесс в целом представляет сложную проблему. Институт воспитания был актуален на протяжении всей истории российского государства вплоть до конца XX века. Он имел цель обеспечения оптимального взаимодействия человека с человеком, человека и общества. В 90-е годы воспитание было признано тоталитарным прошлым, и фактически прекратили существование все его организационные структуры, что неоднозначно отразилось во всех сферах жизни.

Сегодня, несмотря на то, что на ежегодном послании 2016 года Федеральному Собранию президент В.В. Путин заявил: «Нам нужны школы, которые не просто учат, но и что чрезвычайно важно, и самое главное – школа должна воспитывает личность» [5], реальное положение в этой области не изменилось. Естественно, теперь нет вопросов, нужно ли воспитание в нашем обществе, и эта проблема стала обсуждаться, и проводятся разного рода мероприятия, но принципиально мало что меняется. Восстановление воспитательного процесса возможно с определения его исходных целевых установок, но по ним идут только дискуссии, в которых преобладает мнение, что целей вообще не надо ставить. Практически, вся проблемная ситуация заключается в том – кого воспитывать? Есть два пути, первый – личность как комплекс социально-значимых и общественно-полезных качеств, и как задача может ставиться формирование социально-нравственной направленности. Второй путь – формирование индивидуальности, как свободного субъекта, ограниченного только своими индивидуальными потребностями. Во втором пути целенаправленное воспитание, как таковое, вообще не требуется, и поэтому было исключено из образовательной деятельности в 90-е годы. Следовательно, для возрождения воспитания нужен первый путь, но он проблематичен в силу социально-экономических и общественно-политических условий в России. Для уяснения этих явлений следует обратиться

к научным основам, которые раскрывают общественные процессы в этой области деятельности.

Наиболее обобщенной, на наш взгляд, является классификация воспитательных систем, в которой выделение моделей воспитания основывается на разнообразии базовых ценностях. Существуют разные варианты интерпретации представления о сущности человека, его отношений к себе, другим людям, обществу, природе. Принципиально выделяют два вида моделей воспитательных систем, которые определяют типы подходов к воспитанию и сущности личности, это субъективно-индивидуальная модель и объективно-всеобщая [2, с. 84].

На сегодняшний день в российской системе образования реализуется субъективно-индивидуальная модель, которая акцентируется на развитии или толерантности или личностной активности. В качестве цели определяется формирование индивидуальности человека, которая понимается как процесс самосозидания на основе внутренней активности. Важнейшее условие формирования такой индивидуальности – свобода личности, ее автономность.

Не вдаваясь в подробное рассмотрение положительных и отрицательных сторон этих концепций, обратим внимание, что социоцентрическая модель сегодня не принимается во внимание и до недавнего времени вообще была исключена из образовательного процесса. С признанием объективной потребности воспитания существенно положение дел не изменилось, так как реализуемая сегодня исключительно субъективно-индивидуальная модель на практике не предполагает целенаправленного воспитательного процесса по реализации социальных потребностей и ценностей. В то же время есть основания полагать, что без реализации компонентов социоцентрической модели невозможно реализовать основные воспитательные функции и развивать социально-нравственную направленность. Но прямое обращение к ней невозможно, это связано с реально существующими социально-экономическими условиями. Для реализации социоцентрической модели нужны условия, в которых социальные и нравственные потребности и ценности материально и информационно гораздо масштабнее поддерживаются государством.

Реальное направление решения поставленной задачи – это определение позитивных направлений в каждой из рассмотренных моделей и их интеграция в учебно-воспитательный процесс. Выделим, что положительное в социоцентрической модели то, что она конкретизирует социальные потребности и нравственные ценности и имеет обширный опыт их интериоризации. Положительное в антропоцентрической модели то, что она ориентирует на внутренние индивидуальные источники активности личности, которые должны стать объектом воспитательных воздействий. С учетом предложенного интегрированного подхода сформулированы особенности формирования социально-нравственной направленности курсантов юридических институтов МВД России.

Прежде всего, необходима ориентация на новую личностно-ориентированную педагогическую парадигму, которая оперирует к синергетическому подходу и определяет цель – преобразование человека из самоорганизующейся системы в саморазвивающуюся [7, с. 20]. Воспитание рассматривается как развитие новых потребностей и ценностей в структуре личности человека. Для активизации внутренней активности необходимо создавать условия для реализации методов самовоспитания: самоубеждения, самовнушения, самообязательство, самокритики, самоконтроля [1, с. 67-77].

Наиболее существенным является конкретизация процесса формирования социально-нравственной направленности сотрудника полиции по дисциплинам, связанным с развитием личности офицера органов внутренних дел, и в первую очередь дисциплинам тактико-специальной подготовки. Это связано с тем, что они готовят сотрудников полиции к деятельности, связанной с непосредственной защитой как прав, жизни, здоровья граждан, так и российского государства.

Уточним, что социально-нравственная направленность сотрудника полиции – это интегративное свойство, основу которого составляет внутренняя мотивация. Элементами в структуре личности, которые ее формируют, выделены: гуманистические ценностные ориентации, идеальные потребности и теоретическое сознание. Процесс формирования социально-нравственной направленности включает такие основные виды воспитания, как: социальное, нравственное, патриотическое, правовое, профессиональное, историческое.

На основе ранее накопленного опыта профессиональной подготовки курсантов юридических институтов на кафедре тактико-специальной подготовки разработана программа по решению заявленной задачи. Программа формирования социально-нравственной направленности сотрудника полиции реализуется в процессе преподавания следующих дисциплин: «Основы профессиональной деятельности», «Топографическая подготовка сотрудников ОВД», «Действие сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Тактическая подготовка сотрудников ОВД», «Основы патрульно-постовой службы», «Деятельность ОВД в особых условиях», «Личная безопасность сотрудников полиции». В содержании каждой темы с учетом специфики дисциплины выделены конкретные воспитательные задачи и реализуются соответствующие методики.

В программе комплексно реализуются следующие подходы: интерактивный, личностно-ориентированный, контекстный, деятельностный, синергетический и компетентностный [6, с. 20], которые внедряются через методы и формы как в учебное, так и во внеучебное время.

В качестве методов формирования социально-нравственной направленности сотрудника полиции выделены: формирования социально-нравственного сознания; организации общественно полезной коллективной деятельности; стимулирования нравственного поведения и гуманистических отношений; самовоспитания. Специфика подготовки курсантов юридических институтов состоит в том, что проведение занятий связано с моделированием ситуаций с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [4, с. 62].

Основными формами формирования социально-нравственной направленности определены: 1) личностно-индивидуальные (индивидуальные задания, профилактические беседы, персональные поручения, отчеты и выступления на социально значимые темы); 2) социально-групповые (торжественные ритуалы, общие собрания сотрудников, мероприятия, связанные с празднованием памятных событий, вечера вопросов и ответов, диспуты, тематические вечера, викторины, экскурсии, практические, научные и читательские конференции, стенная печать); 3) общественно-массовые (общественно-государственная подготовка, культурно-массовые мероприятия, специальные учения, массовые дискуссии и диспуты, научные кружки и спортивные секции).

Педагогическими условиями формирования социально-нравственной направленности сотрудника полиции выделены: формирование социальных и нравственных качеств и чувств в их целостности; комплексное применение активных

и интерактивных методов, способствующих развитию социально-нравственной направленности личности; привлечение курсантов к активному участию в служебных и социально-культурных мероприятиях юридического института; реализация социально-значимого и общественно-полезного характера правоохранительной деятельности через содержание изучаемых дисциплин; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса; приоритет самореализации и самовоспитания в процессе формирования личности будущего сотрудника полиции.

Таким образом, воспитание государственных служащих и, в частности, сотрудников полиции в современных условиях становится одним из приоритетов государственной политики. В статье реализуется идея интеграции существующих подходов к воспитательному процессу и выделяется цель – развитие социально-нравственной направленности личности, которая, на наш взгляд, является системообразующим фактором в воспитании будущего сотрудника полиции. Следовательно, поставленная задача из традиционно воспитательной преобразуется в целевую установку, от которой зависит процесс обновления общественной жизни, а также успешность реформ, проводимых в МВД России.

Литература:

1. Башков А.В., Федулов Б.А. Самовоспитание профессионально значимых качеств курсантов вуза МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2011. 176 с.
2. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Гуркина Л.А., Рязанова Е.А. Социальные функции полиции в контексте формирования современной России. URL: Administrator вт, 27/02/2018 - 18:28. <http://conf.omua.ru/content/socialnye-funkcii-policii-v-kontekste-raz-vitiya-sovremennoy-rossii>.
4. Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Юркин Д.В. и др. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. М.: ДГСК МВД России, 2018. 200 с.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/
6. Федулов Б.А. Проблема смены педагогической парадигмы в новых социокультурных условиях // Педагогическое образование на Алтае. Барнаул, 2000. № 2. С. 20.
7. Федулов Б.А., Рудченко В.Д., Пегарева Л.Б. Применение развивающих игр в личностно-ориентированном педагогическом процессе. Барнаул, 2010. 219 с.

*Шатохин И.Д. – старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики в ОВД
БЮИ МВД России
кандидат юридических наук
подполковник полиции*

Формирование нравственного статуса личности сотрудника полиции в процессе обучения в образовательных организациях МВД России

Согласно части 2 статьи 68 и части 1 статьи 69 Федерального закона «Об образовании» [7], основной целью освоения образовательных программ среднего и высшего образования являются обеспечение подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. При этом необходимо достижение удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

С развитием гражданского общества формируются более высокие запросы на обеспечение принципа гуманизма, который предполагает отношение к человеку, как к высшей ценности и неразрывно связанного с ним принципа соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина. В связи с этим повышаются требования к профессионально-нравственным качествам, которым должен соответствовать сотрудник полиции. Правовой механизм реализации данного принципа в деятельности полиции регламентирован Федеральным законом «О полиции» (статья 5) [6]. Законодательно закреплённая обязанность соблюдать данный принцип не означает его безусловное исполнение на практике, о чем свидетельствуют данные на официальном сайте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [4, 5] и других информационных источниках [2].

Наше исследование показало, что курсанты первого года обучения представляют свою будущую профессиональную деятельность идеализированно. Это объясняется тем, что каждый из них прибывает с уже готовым набором таких нравственных норм, как честность, справедливость, взаимоуважение, скромность и др. Что же происходит потом с ними? Почему те нравственные принципы, с которыми они пришли, утрачиваются в процессе получения образования, либо после первых же месяцев работы после окончания образовательной организации? Пытаясь найти ответы на поставленные вопросы, нами был исследован один из компонентов, участвующий в формировании профессионально-нравственных качеств сотрудника полиции – нравственный статус личности.

Нравственный статус личности – степень готовности следовать морали, обусловленная ее гуманистическими принципами и состоянием соматического и психического здоровья. Нравственный статус – это устойчивая характеристика личности, как было отмечено, готовность следовать морали. Он определяется в диапазоне эмоционально окрашенных качеств: доброжелательность – равнодушие – злобность [1, с. 168].

Такое качество, как доброжелательность, характеризуется направленностью на добро, отзывчивость, искренность и т.д. В системе ценностей человека, обладающего таким набором нравственных норм, преобладает аффилиативное поведение, с которым сочетается уважение другой личности и порядочность. Подобные настройки личности позволяют с легкостью устанавливать дружеские контакты, находить компромисс, преодолевать конфликтные ситуации. Доброжелательность сопровождается положительной психической энергией и вызывает ответные позитивные действия со стороны партнеров.

Следующий вид нравственного статуса – равнодушие, в нем трудно угадываются моральные принципы личности. Ее ценности не содержат явных указаний на гуманизм, либо они противоречивы и потому в процессе межличностного взаимодействия происходит чередование уважения действиями, принижающими их достоинства. Процесс доверительных, искренних партнерских взаимоотношений при этом не образуется. В общении носители такого нравственного статуса, как правило, такой прием разрешения конфликтной ситуации как компромисс сменяют более властными способами воздействия на личность, тем самым осуществляется стремление утвердить свою правоту. Энергетическое воздействие на партнеров в ситуациях морального выбора несущественное, незаметное, неопределенное.

Такой нравственный статус, как злобность, содержащий в себе два негативных значения, предполагает стремление к причинению другому человеку психических страданий, которое выражается в переживании партнером отрицательных эмоций и чувств. Носители такого нравственного статуса личности характерно общее недоверие к окружающим, пренебрежение позитивными межличностными отношениями. Основа поведенческих установок состоит из желания унижить самолюбие партнеров по общению. Индивиды с такими настройками моральных принципов отличаются ограниченностью коммуникативных связей, либо наоборот постоянной потребностью самоутверждения, путем негативного воздействия на личность партнера. В таких случаях возникает выброс отрицательной, негативной энергии, которая может привести к психической травме.

Исходя из рассмотренных видов нравственного статуса, можно утверждать, что наиболее подходящим для достижения поставленной цели реализации психологической готовности сотрудника соответствовать высокому уровню, необходимому для соблюдения принципов гуманизма и соблюдения и уважения прав человека и гражданина, является доброжелательность.

Воспитательно-педагогический процесс в образовательной организации системы МВД России не обеспечивает устойчивое закрепление такого профессионально-нравственного качества, как доброжелательный нравственный статус. Основным направлением совершенствования профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел является повышение эффективности духовно-нравственного и профессионального воспитания личного состава на основе восстановления основополагающих мировоззренческих ценностей. Среди них – патриотизм, верность Присяге, служебному долгу, честность, неподкупность, готовность к самопожертвованию [3, с. 262]. Безусловно, такие базовые ценности для воспитания патриота и сотрудника правоохранительного органа, обязательны и должны соответствовать традициям. В то же время, на наш взгляд, этого недостаточно. В целях гуманизации правосознания курсантов можно предложить корректировку существующих учебных планов, усилив в них блок таких дисциплин, как «Профессиональная этика и служебный этикет», «Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел». Предлагаем также введение спецкурса по изучению правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека, связанных с деятельностью полиции. Необходимо добиваться такого результата слаженной работы по формированию нравственного статуса личности, как одного из основных профессиональных качеств сотрудника полиции в процессе обучения в образовательной организации системы МВД России, чтобы высокие нравственные принципы и мотивы являлись основой при выполнении возложенных на сотрудника полиции обязанностей. Для того, чтобы научить курсанта уважать другого человека, надо, прежде всего, уважать личность самого курсанта.

Литература:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.
2. Журналиста Ивана Голунова отпустили из полиции. URL: <https://www.rbc.ru/society/11/06/2019/5cffd8339a7947079ddeeb55.htm> (дата обращения: 25.01.2020).
3. Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6.
4. Уголовное дело прекращено в связи с отсутствием состава преступления. URL: http://ombudsmanrf.org/news/done/view/ugolovnoe_delo_prekrashheno_v_svjazi_s_otsutstviem_sostava_prestuplenija.htm (дата обращения: 25.01.2020).
5. Уполномоченный помогла доказать невиновность обвиняемого. http://ombudsmanrf.org/news/done/view/upolnomochennyj_pomogla_dokazat_nevinovnost_obvinjaemogo.htm (дата обращения: 25.01.2020).
6. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 16.10.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об образовании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*Красилов О.В. – доцент кафедры
физической подготовки БЮИ МВД России
кандидат педагогических наук, доцент
полковник полиции*

Воспитание морально-волевых и психологических качеств на занятиях по физической подготовке

Формирование и развитие морально-волевых и психологических качеств являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Деятельность правоохранительных органов находится под пристальным вниманием общества, так как она затрагивает интересы каждого человека. Результаты работы непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности всех его членов. В ходе этой работы возникает множество проблем, которые возникают в связи со спецификой содержания, постановкой целей, использования форм, методов и средств такой деятельности, поскольку предполагает риск для жизни и здоровья не только сотрудника, но и окружающих. В связи с этим большое значение имеет морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, а именно формирование и развитие морально-психологических качеств [1, с. 146].

В процессе учебных занятий по физической подготовке развитие морально-волевых и психологических качеств курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России осуществляется в соответствии с общими принципами и методами воспитания.

Анализ проведенных в этой области исследований указывает на то, что для успешного выполнения поставленных перед сотрудником полиции задач необходимо на занятиях по физической подготовке осваивать не только технические навыки выполнения боевых приемов борьбы и развития физических качеств, но и уделять значительное количество времени на приобретение не менее важных психологических качеств. К таким качествам можно отнести: смелость, решительность, целеустремленность, находчивость, настойчивость, упорство, самообладание и выдержка [2, с. 153].

Смелость и решительность характеризуется способностью оперативно и без лишних колебаний принимать необходимые решения. Уверенно реализовывать принятые решения, проявлять готовность идти на оправданный риск в условиях возникающей опасности.

Находчивость характеризуется способностью самостоятельно выполнять действия, направленные на решение поставленных задач, проявляя при этом сообразительность и творчество.

Настойчивость и упорство можно охарактеризовать как способность активно и энергично совершать действия, направленные на выполнение поставленных задач, несмотря на возникающие трудности.

Самообладание и выдержка характеризуются способностью в условиях эмоционального возбуждения сохранять ясность мыслей и разумно управлять своими действиями и эмоциями, невзирая на возникновение неожиданных препятствий и неудач [3, с. 102].

Как показывают научные исследования, на занятиях по физической подготовке эффективно воспитываются также эмоциональная настойчивость, способность к оперативному анализу складывающейся обстановки и других психологических качеств [4, с. 119].

Успех в воспитании психологических качеств обучающихся зависит, в первую очередь, от использования всех методов воспитания, таких как: упражнение, убеждение, поощрение, высокая требовательность, пример. Наиболее важную роль играет такой метод, как упражнение. Для воспитания необходимых психологических качеств используются специальные методические приемы, которые можно разделить на группы в зависимости от конкретной направленности.

1. Методические приемы, направленные на создание условий для проявления сотрудниками психологических качеств.

2. Методические приемы, направленные на обеспечение успеха при обучении упражнениям, связанным с проявлением тех или иных психологических качеств.

3. Методические приемы, направленные на формирование готовности сотрудников к преодолению трудностей путем создания у них сознательно-активного отношения к поставленным задачам.

Достигается это:

1. Постепенным увеличением степени сложности изучаемых упражнений, а также их условий выполнения.

2. Использованием специальных приемов направленных на преодоления стойких отрицательных проявлений психологических качеств и влияния неудач при выполнении упражнений.

3. Многократным повторением упражнений в более сложных условиях, чем это предусмотрено нормативами [5, с. 75].

Для получения положительного результата необходимо использовать все перечисленные методические приемы комплексно, в соответствии с конкретными

особенностями содержания, задач обучения и воспитания, а также с учетом подготовленности занимающихся.

Физическая подготовка направлена на обеспечение высокого уровня развития не только физической, но и морально-психологической подготовленности сотрудников. Поэтому в процессе физической подготовки личного состава задачи обучения и воспитания должны быть тесно взаимосвязаны, а пути, средства и методы их решения органично дополнять друг друга. Все это предъявляет высокие требования к педагогическому мастерству преподавателя.

Литература:

1. Галкин В.Н., Коуров П.С. Психологический аспект физической подготовки сотрудников полиции // Правоохранительные органы: теория и практика. 2015. № 1. С. 146-148.

2. Красилов О.В., Мананников С.В., Мальченков Е.В. Влияние утомления на работоспособность организма в профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 15-2. С. 153-155.

3. Красилов О.В., Мананников С.В., Клочков Р.В. Проблемы обеспечения служебно-боевой готовности и эмоционально волевой устойчивости сотрудников. // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 102-104.

4. Николаев Н.Ю. Значение психологических ресурсов сотрудников полиции при проведении занятий по физической подготовке // Педагогические инновации физической культуры в профильном и профессиональном образовании сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 119-124.

5. Шевцова В.С. Особенности психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях и применению табельного оружия // электронный сборник материалов межвузовского круглого стола. Ставрополь, 2016. С. 75-79.

ОБМЕН ОПЫТОМ

*Богомолов Е.П. – слушатель
2 факультета Академии управления
МВД России*

Необходимость совершенствования правового обеспечения безопасности дорожного движения с использованием средств автоматической фиксации

На территории Алтайского края установлено 94 стационарных комплекса автоматической фото- и видеofиксации нарушений Правил дорожного движения (далее – ПДД) Российской Федерации. На постоянной основе выносятся постановления по делам об административных правонарушениях с 12 передвижных комплексов «Арена» (10 шт.), «Скат» (2 шт.). Для обеспечения безопасной работы передвижных комплексов на федеральных и региональных автодорогах установлен 41 антивандалный бокс/муляж [1].

Развитие фото- и видеofиксации (приобретение, обслуживание специальных технических средств, почтовые расходы, связь, ПО) осуществляется за счет государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы, в которую включена подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» [2]. УГИБДД (ЦАФАПОДД) обеспечивается сопровождение деятельности исполнителей мероприятий подпрограммы (Главное управление строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Алтайского края), осуществляющих следующие мероприятия, финансируемые за счет средств регионального бюджета:

- п. 2.1. «Приобретение, монтаж (включая пусконаладочные работы) стационарных комплексов фото- и видеofиксации нарушений правил дорожного движения; их содержание и эксплуатация»;

- п. 2.2. «Оказание комплексной услуги почтовой связи по пересылке копий постановлений по делам об административных правонарушениях и материалов с применением работающих в автоматическом режиме комплексов фото- и видеofиксации нарушений правил дорожного движения» [2].

Также в Алтайском крае функционирует Центр автоматизированной фиксации административных правонарушений (далее – Центр), в котором аккумулируются данные о нарушениях ПДД, допущенных водителями и зафиксированных комплексами, работающими в автоматическом режиме. Необходимо отметить, что в Кодексе об административных правонарушениях РФ [3] закреплён особый порядок привлечения к административной ответственности за правонарушения, зафиксированные средствами автоматической фиксации. Так, в случае фиксации административного правонарушения камерами, работающими в автоматическом режиме, к ответственности привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств.

Система автоматической фиксации нарушений ПДД оказывает значительное влияние на правосознание и дисциплину участников дорожного движения, а также на состояние аварийности на территории Алтайского края.

В 2020 году в рамках программы «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» запланировано выделение 93 146 000 рублей (66 266 000 рублей на содержание и эксплуатацию и 26 880 000 рублей на почтовые расходы).

В 2019 году установлено 7 комплексов: г. Барнаул – 3 (перекресток пр. Ленина – ул. Гоголя; перекресток ул. Аванесова – пер. Кауфмана; 1 комплекс запущен в опытную эксплуатацию (пересечение ул. Попова и ул. Энтузиастов), г. Бийск – 3 (ул. Красноармейская, 67-81; ул. Митрофанова, 2б; ул. Больничный взвоз, 8); г. Рубцовск – 1 (перекресток пр. Ленина – пер. Гражданский). На дорогах федерального значения в рамках ликвидации мест концентрации ДТП и на нерегулируемых пешеходных переходах введены в эксплуатацию 26 стационарных комплексов.

В 2020 году запланировано приобретение порядка 8-10 комплексов, а также передислокация имеющихся. За 12 месяцев 2019 года сотрудниками Центра вынесено 663 016 постановлений по делам об административных правонарушениях (2018 год – 469 184, +36,44%), что составило 72% от всех постановлений, вынесенных сотрудниками Госавтоинспекции края в отношении водителей и собственников транспортных средств. Сумма наложенных штрафов составила 449 892 600 рублей (2018 год – 408 352 800).

Оплачено 566 790 штрафов на сумму 218 864 516 рублей (2018 год – 388 958 на сумму 162 245 200, +34,90%). Количество взысканных штрафов составило 85,5% (2018 год – 82,9). Сотрудниками Центра в подразделения службы судебных приставов направлено 137 266 постановлений для взыскания штрафов на сумму 105 173 072 рублей (2018 год – 122 440 постановлений на сумму 89 341 400 рублей).

Кроме этого, в порядке, установленном КоАП РФ, сотрудники Центра рассматривают жалобы, поступающие от собственников транспортных средств. Так, за 12 месяцев 2019 года рассмотрено 3 860 обращений граждан и законных представителей, не считая обращений на официальный сайт Госавтоинспекции и личного приема граждан (2018 год – 3 663) [1].

Барнаул оказался в списке десяти городов страны, где водители чаще всего платят за нарушения правил безопасности. Так, среднестатистический житель Москвы оплачивает штрафы ГИБДД на сумму 898 рублей, житель Петербурга – 382 рубля, а житель Барнаула – 376 рублей.

На протяжении последних 5 лет система автоматизированной фиксации нарушений ПДД Алтайского края являлась одной из наиболее эффективных в Российской Федерации и входила в лидирующую группу регионов (после Москвы и Татарстана) по показателям работы.

Однако нельзя не отметить, что в деятельности по использованию средств автоматической фиксации нарушений ПДД при надзоре за дорожным движением появилось значительное количество нерешенных вопросов, влияющих на эффективность их применения. Данные проблемные вопросы имеют как организационный, так и нормативно-правовой характер.

К организационным можно отнести вопросы, связанные с управлением, координацией работы участвующих в данной деятельности федеральных органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, порядком финансирования системы автоматической фиксации, межведомственным информационным взаимодействием и др.

Ко второй группе относятся вопросы, связанные с отсутствием надлежащей правовой регламентации основных организационных аспектов данной деятельности,

В Алтайском крае еженедельно проводится анализ мест и времени фиксации транспортных средств с нечитаемыми либо видоизмененными (в т.ч. оборудованными

материалами, препятствующими идентификации), подложными государственными регистрационными знаками (далее – ГРЗ), с прекращенной регистрацией.

При анализе транспортных средств с прекращенной регистрацией и иностранными ГРЗ учитывается предусмотренное законом время на постановку транспортного средства на регистрационный учет (10 суток с момента прекращения, с момента передачи ТС новому владельцу).

В случае, когда имеются признаки административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ч. 2, 3, 4 ст. 12.2 КоАП РФ (управление транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков), в соответствии с инструкцией о порядке приема, регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, утвержденной приказом МВД России от 29.08.2014 № 736, информация регистрируется в КУСП ГУ и передается для рассмотрения по территориальности (месту фиксации). С начала года зарегистрировано и направлено 70 материалов, из них 13 с нечитаемым государственным регистрационным знаком, 20 подложных, 37 автодвойников [1].

Как видно из приведенной статистики, цифры неутешительные. Действующая схема взаимодействия органов исполнительной власти и ГУ МВД России по Алтайскому краю по организации системы фотофиксации не позволяет обеспечивать уполномоченным органам от правительства Алтайского края надлежащий контроль за состоянием принадлежащего краю дорогостоящего оборудования, а также влиять на эффективность использования вкладываемых бюджетных средств на развитие системы фотофиксации.

Существующая схема организации системы автоматизированной фиксации нарушений ПДД в Алтайском крае не позволяет:

- качественно подготавливать документацию для проведения торгов по привлечению организаций для обеспечения функционирования системы фотофиксации;
- осуществлять мониторинг работы оборудования, принадлежащего Алтайскому краю;
- планировать необходимые объемы расходования бюджетных средств на содержание и развитие системы фотофиксации и осуществлять контроль за эффективностью их расходования;
- осуществлять информационное взаимодействие между органами исполнительной власти и ГУ МВД в части обмена информацией, являющейся персональными данными владельцев транспортных средств;
- реализовать на территории Алтайского края систему весогабаритного контроля;
- принимать участие уполномоченных органов от Алтайского края в определении мест применения комплексов фотофиксации.

В настоящее время места установки комплексов определяются ГИБДД самостоятельно, без согласования этих мест с уполномоченными органами Алтайского края, что не соответствует части 1 ст. 21 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [4]. При этом оплата функционирования комплексов осуществляется из бюджета Алтайского края.

Обязанность по определению мест установки комплексов фотофиксации федеральным законодательством за органами ГИБДД не закреплена. Места установки комплексов и время их применения должны определяться владельцами комплексов автоматической фиксации нарушений ПДД совместно с владельцами дорог с учетом аварийности и рекомендаций Госавтоинспекции.

15 мая 2018 года принят Государственной Думой и 4 июня 2018 года подписан Президентом Российской Федерации Федеральный закон от 04.06.2018 № 141-ФЗ «О внесении изменений в статью 179.4 Бюджетного кодекса Российской Федерации в части формирования бюджетных ассигнований дорожных фондов» [5]. В соответствии с данным федеральным законом с 1 января 2019 года денежные взыскания (штрафы) за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения поступают в дорожные фонды субъектов Российской Федерации.

В связи с принятием указанного выше федерального закона остро встает вопрос финансирования системы автоматической фиксации нарушений ПДД в 2019 году в Алтайском крае. Так, из средств регионального дорожного фонда не предусмотрено финансирование дорожной деятельности на федеральных автомобильных дорогах, в т.ч. работы передвижных комплексов видеофиксации.

Таким образом, в случае финансирования системы фотофиксации только из дорожного фонда Алтайского края с 01.01.2020 будет необходимо прекратить эксплуатацию всех комплексов автоматической фиксации нарушений ПДД на федеральных дорогах, что приведет к росту ДТП на федеральных трассах, а также к значительным потерям денежных средств от штрафов, поступающих в краевой бюджет.

В Государственной Думе Российской Федерации находится на рассмотрении проект федерального закона № 792112-6 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с передачей части полномочий по рассмотрению дел об административных правонарушениях в области дорожного движения органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Проектом закона предусматривается передача полномочий по привлечению владельцев транспортных средств, допустивших нарушения ПДД, зафиксированными средствами автоматической фиксации, от МВД – уполномоченным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Для его реализации на территории Алтайского края требуется проведение большого количества организационно-правовых мероприятий, имеющих длительный срок реализации.

В частности, необходимо создание региональной государственной информационной системы «Автоматизированная фиксации транспортных средств», которая позволит:

- обеспечить законность функционирования на территории Алтайского края системы автоматической фиксации нарушений ПДД;
- обеспечить защиту информации, в т.ч. и персональных данных, обрабатываемых с использованием программного обеспечения и оборудования, принадлежащих Алтайскому краю;
- повысить уровень антитеррористической защищенности региона;
- повысить эффективность действующей системы автоматической фиксации нарушений ПДД;

- организовать обмен данными и взаимодействие с федеральными информационными системами.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. В связи с принятием федерального закона от 04.06.2018 № 141-ФЗ «О внесении изменений в статью 179.4 Бюджетного кодекса РФ в части формирования бюджетных ассигнований дорожных фондов» и предстоящим рассмотрением проекта федерального закона № 792112-6 «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях в связи с передачей части полномочий по рассмотрению дел об административных правонарушениях в области дорожного движения органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации» и в целях совершенствования системы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Алтайского края необходимо создать межведомственную рабочую группу по разработке концепции совершенствования системы обеспечения безопасности дорожного движения с использованием средств автоматической фиксации нарушений ПДД.

2. Органам исполнительной власти Алтайского края необходимо обеспечить надлежащий контроль за функционированием системы фотофиксации с закреплением обязанности по определению мест расстановки комплексов автоматической фиксации нарушений ПДД в соответствии с законодательством.

3. В целях экономии бюджетных средств, а также недопущения снижения надзорных функций за обеспечением безопасности дорожного движения на территории Алтайского края, снижения доходов от поступления штрафов в краевой бюджет необходимо проработать и рассмотреть вопрос аренды комплексов фотофиксации у их производителей с предоставлением услуг по технической эксплуатации. Данная форма работы уже реализована в г. Москве, Московской, Волгоградской, Тамбовской областях, Республике Татарстан.

4. Необходимо модернизировать действующую систему автоматизированной фиксации нарушений ПДД, преобразовав ее в региональную Государственную информационную систему фиксации передвижений транспортных средств и нарушений ПДД на территории Алтайского края.

5. Необходимо создать собственный центр обработки данных с размещением в нем оборудования, принадлежащего Алтайскому краю, которое в настоящее время установлено в помещениях, принадлежащих МВД, являющихся федеральной собственностью. В дальнейшем это позволит реализовать закон по передаче полномочий от МВД Правительству Алтайского края.

Литература:

1. Официальный сайт Госавтоинспекции. URL: <https://гибдд.рф/>
2. Об утверждении государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы: постановление Администрации Алтайского края от 19.12.2014 № 573 (ред. от 07.04.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации:

федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 18.10.1999. № 42. Ст. 5005.

5. О внесении изменений в статью 179.4 Бюджетного кодекса Российской Федерации в части формирования бюджетных ассигнований дорожных фондов: Федеральный закон от 04.06.2018 № 141-ФЗ (последняя редакция) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

Научное издание

**Вестник учебного отдела
Барнаульского юридического института МВД России**

Выпуск 35

Ответственный за выпуск – О.С. Черепанова

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999
Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999

Подписано в печать 31.03.2020. Формат 60x84/8. Ризография.
Усл.п.л. 14,5. Тираж 30 экз. Заказ _____.
Барнаульский юридический институт МВД России.
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф